

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Петродворцового района Санкт-Петербурга

ГБОУ гимназия №426 Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА
на заседании Педагогического
совета ГБОУ гимназии №426
Санкт-Петербурга
_____ Н.А. Евсеенкова
Протокол №1 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УВР
_____ З.А. Евсеенкова
Протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ гимназии №426
Санкт-Петербурга
_____ Е.А. Стогова
Приказ №135 от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»

для обучающихся 11 Б класса

(углублённый уровень)

Федюк Елены Валентиновны

Санкт-Петербург
2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:10 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

Содержание

1. Пояснительная записка	3-16
2. Содержание учебного предмета, курса	17-21
3. Поурочно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	22-99
4. Лист корректировки поурочно-тематического планирования рабочей программы	100

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Преподавание истории в 2023–2024 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // <http://base.garant.ru>;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 // <http://base.garant.ru>;
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее ФКГОС) (для X-XI (XII) классов);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15): www.fgosreestr.ru
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования: Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з). <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/documenti/primemava-osnovnava-obrazprograma-sredneeo-obshego-razov.html>СМ. электронный ресурс: fgosreestr.ru/
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.10.2015 № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 декабря 2016 г. N 08-2655 "О рассмотрении обращения»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.07.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 (Протокол заседания Научно-методического совета по учебникам № ОВ-10/04пр от 7 декабря 2018 г.); ; а также в соответствии с приказом от 18 мая 2020 г. N 249 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации 2020 от 28.12.2018 № 345»;
- Инструктивно-методическое письмо от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 23.04.2020 № 03-28-3775/20-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:10 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»

- Методические рекомендации Комитета по образованию от 22.04.2020 № 03-28-3772/20-0-0 для общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга об изучении в 10-11 классах актуальных вопросов истории России, в том числе истории Великой Отечественной войны 1941-1945 годов и блокады Ленинграда, при переходе на линейную модель изучения истории
- Приложение к письму Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 18.03.2016 № 03-20-859/16-0-0 «Методические рекомендации для образовательных организаций Санкт-Петербурга по реализации требований Историко-культурного стандарта при переходе на линейную модель изучения истории»;
- Приложение к письму Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 17.06.2019 №03-28-4931/19-0-0 «Методические рекомендации для общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга о дополнительном изучении в 10-11 классах актуальных вопросов истории России, в том числе истории Великой Отечественной войны 1941-1945 годов и блокады Ленинграда» при переходе на линейную модель изучения истории в 2019/2020 учебном году»
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»: [утв. постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493].
- Историко-культурный стандарт // Концепция единого учебно-методического комплекса по Отечественной истории // <http://histrf.ru/ru/biblioteka/book/kontsieptsiiianovoghouchiebnometodichieskogho-kompliekса-po-otiechiestviennoi-istorii>
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-0);
<http://mon.gov.ru/> (Министерство образования РФ);
<http://www.ed.gov.ru/> (Образовательный портал);
<http://www.edu.ru/> (Единый государственный экзамен);
<http://fipi.ru/> (ФИПИ);
edu.crowdexpert.ru (Общественная экспертиза нормативных документов) и др.
- Устав ГБОУ гимназия № 426 Санкт-Петербурга;
- Положение о рабочей программе учителя ГБОУ гимназия № 426 Санкт-Петербурга;
- Учебный план ГБОУ гимназия № 426 Санкт-Петербурга

В 2023-2024 гг. преподавание учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования осуществляется в соответствии с линейной структурой исторического образования.

Примерная программа учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории.

В образовательных организациях Санкт-Петербурга рекомендуется следующая модель изучения учебного предмета «История»: Всеобщая история, История России в хронологических рамках с 1945 г. до н. 2000-х гг.

Рабочая программа курса истории составлена на основе федеральной Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (углубленный уровень) и рассчитана на 136 часа (четыре часа в неделю), из них на раздел «**Всеобщая история**» - **37 часов, раздел «История России» - 99 часов.**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:10 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

Тематический план на изучение истории России ориентирован на использование учебника:

История России. 1946 г. – начало ХХ в. 11 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. А.А. Данилов, А.В. Торкунов, О.В. Хлевнюк и др.; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2022

Тематический план на изучение истории Нового времени ориентирован на использование учебника:

О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. История. Всеобщая история. Новейшая история, 1946 г. – начало ХХ в.: 11 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций; под ред. А.О. Чубарьяна.– М.: Просвещение, 2021

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию региональным компонентом предусмотрено выделение дополнительного учебного часа на изучение отечественной истории. Дополнительный час должен оказать помощь учащимся в систематизации пройденного материала по истории России, сообщить им ориентиры для более глубокого их изучения.

Дополнительный час на изучение предмета используются на:

1. увеличение времени на более подробное и глубокое изучение отдельных тем, сюжетов отечественной истории. Например, такие темы как:

-Послевоенный Ленинград. Восстановление промышленных и культурных объектов города.

Культурное пространство послевоенного города.

-Ленинград в 1950-х – первой половине 1960-х гг.

- Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.

- Ленинград в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

- Наш регион в 1985-1991 гг.

- История страны как фактор политической жизни.

- Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР. Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки её решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.

-Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 года и усталость населения от проблем на потребительском рынке. Принятие решения о переходе к рынку.

- Наш регион в 1985-1991 гг. Возвращение исторического названия городу.

- Санкт-Петербург в 1992-1999 гг.

- Особенности осуществления реформ в регионах России

- Воссоединение Крыма с Россией.

- Санкт-Петербург в 2000-е гг.

По результатам выполнения заданий ЕГЭ по истории России очень серьёзные проблемы имелись в усвоении сведений по указанным вопросам истории.

2. историографические обзоры; обзоры философских, политических, экономических научных направлений; раскрытие элементов историографии по тем или иным темам, которые являются спорными и дискуссионными. Например:

- споры, кипящие вокруг событий 1945-2006 годов, во многом являются частью актуальной политической дискуссии.
- И.В. Сталин в оценках современников и историков.
- Оценка Хрущева и периода «оттепели» современниками и историками.
- Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.
- Реакция мирового сообщества на распад СССР.
- Отношение к М.С. Горбачёву и его инициативам внутри СССР и в мире.
- Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Разнообразие ответов на эти ключевые вопросы для молодого человека, начинающего самостоятельно осваивать окружающий мир, - несомненное достижение современной российской школы. Многообразие точек зрения, открытость новым интерпретациям, дискуссионность как основной дидактический принцип – все это становится основой методики преподавания гуманитарных дисциплин. Такой подход формирует умение мыслить самостоятельно, находить реальные проблемы, доказывать свою точку зрения. Среди различных точек зрения можно выбрать наиболее доказательную, самую близкую именно данному ученику или предложить свою. Ведь общая задача исторического цикла – воспитать свободную личность, способную самостоятельно ориентироваться в современном, быстро меняющемся мире.

Практика историографических обзоров имеет большое значение, ибо за последнее время в российской исторической науке произошла переоценка целого ряда ключевых событий отечественной и мировой истории; авторами отдельных публикаций по актуальной тематике искажались некоторые периоды отечественной истории. Многие проблемы до сих пор остаются дискуссионными.

3. значительно больший удельный вес работ по развитию и совершенствованию умений и навыков учащихся:

- навык работы с разнообразными историческими источниками
- логические приёмы рассуждения и доказательства на историческом материале
- навыки исторического моделирования и прогнозирования
- решение ситуативных задач на основе анализа исторической действительности
- умение аргументировано защищать свою позицию

По результатам выполнения заданий ЕГЭ по истории России был выявлен ряд проблем в умениях учащихся. Общие результаты выполнения заданий 20-25 пока не являются очень хорошими, поэтому данные виды учебной деятельности требуют пристального внимания и дополнительного времени.

В связи с этим, на уроках истории особое внимание уделяется наиболее сложным заданиям, связанные

- с анализом исторических источников
- со систематизацией исторического материала
- с анализом исторических версий и оценок
- с анализом исторической ситуации
- с умением сравнивать исторические явления
- со знанием историографических проблем

Тренировочные задания, предназначенные к сдаче ЕГЭ по истории России, подготовлены по всем разделам курса истории России и широко используются на уроках истории.

4. развитие навыков поиска, анализа и систематизации исторической информации, содержащейся на электронных носителях; использование ресурсов Интернета; создание мини-презентаций, их просмотр и оценивание.

5. увеличение времени на познание человека в истории, ибо “нельзя историю рассматривать вне человека”. “Очеловечиванию” истории служат портретные характеристики наших выдающихся соотечественников XX века и политических деятелей Европы и мира (А.Д. Сахаров, А.И. Солженицын, Ю.А. Гагарин, Е.М. Примаков, И.Б. Тито, И. Ганди, Мао Цзедун и др.)

Результатом изучения истории должно стать не просто знания исторических фактов, а способность продуктивно использовать полученные способности в решении профессиональных задач и социальных проблем.

Развивающий потенциал курса связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе — к развитию исторического мышления, формированию историко-политической и гуманитарной культуры

учащихся, развитию их способности понимать историческую логику общественных процессов, специфику возникновения и отличительные черты различных социальных систем.

Исходя из сложившейся традиции преподавания истории в старшей школе целесообразно интегрированное изучение некоторых вопросов отечественной и всеобщей истории, например при рассмотрении истории международных отношений, вопросов культуры.

Задачами изучения курса «История» в средней (полной) школе являются:

- воспитание гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества;
- овладение умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников, критического анализа исторической информации;
- формирование способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

Содержание курса соответствует традиционным принципам:

научности, актуальности, наглядности, соблюдения преемственности в образовании, системности вопросов и заданий, их практической направленности;

позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным проблемам развития человеческого общества, особенностям развития отдельных регионов, проследить динамику исторического развития, его основные этапы;

показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, возможности ее альтернативного развития в переломные моменты их истории, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период.

Требования к результатам обучения всеобщей истории в старшей школе предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретенных в процессе освоения курса «История».

Личностные результаты:

- сформированность гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- сформированность гражданской позиции учащегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты:

- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты;
- проверка гипотез и интерпретация данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук;
- способность продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом развитии человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор**

01.09.23 21:10 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

- сформированность умений оценивать различные исторические версии.

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Критерии оценки: достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля.

Для проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся используются виды контроля: поурочный и тематический.

Поурочный контроль проводится в процессе изучения темы с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала, сформированности УУД и носит стимулирующий, корректирующий и воспитательный характер.

Периодичность оценивания результатов учебной деятельности каждого учащегося при поурочном контроле определяется в зависимости от специфики изучаемого учебного материала, методов, форм и технологий обучения, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Тематический контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала определённой темы (тем). При осуществлении тематического контроля оцениваются достижения учащихся не по отдельным элементам (как при поурочном контроле), а в логической системе, соответствующей структуре учебной темы (тем).

Для осуществления контроля используются различные виды учебных работ, методы и средства, с помощью которых можно получить наиболее объективную информацию о результатах учебной деятельности учащихся.

К ним относятся:

- индивидуальный, групповой и фронтальный опрос с использованием вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебно-методических пособиях и дидактических материалах;
- собеседования;
- тесты;
- сочинения;
- эссе;
- самостоятельные работы;
- лабораторные (работа с документами и т.п.);
- практические работы (с картой, учебником, иллюстрацией, диаграммой и др., составление плана, таблицы);
- рефераты;
- учебно-исследовательские, творческие проекты и др.

Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Примерные критерии к оцениванию устных и письменных ответов по истории

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;

- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.
- Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Примерные критерии оценивания творческих работ по истории

Отметка «2»	Отметка «3»
Информация отсутствует или содержит грубые ошибки. Способ выполнения работы учеником не определён или выбран неправильно	Информация частично изложена, содержит 1—2 ошибки, существенно не искажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В процессе выполнения работы допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя
Отметка «4»	Отметка «5»
Информация достаточно полная. Работа содержит 1—2 неточности. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью учителя и др. Грамотное оформление и представление проекта.	Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно. Творческое оформление и эмоциональное представление проекта.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Так, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;
- г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Индивидуальный проект рекомендуется оценивать по следующим критериям:

1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2.Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3.Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Примерные критерии оценивания тестов по истории

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:10 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

Тестовые задания учитель может использовать на каждом уроке, привлекая к проверке знаний отдельных учащихся или весь класс.

На выполнение **тематических тестов** отводится 7 – 15 минут (в зависимости от количества заданий и уровня сложности). На выполнение **итоговых тестов** отводится 30-40 минут.

В тестах содержатся задания базового уровня с **выбором ответа**. С их помощью проверяется знания дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явления, причин и следствий событий.

Более сложные задания с **открытым ответом** (слово, дата, сочетание цифр) позволяют проверить умение извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты.

Задания повышенного уровня сложности с **открытым развернутым ответом** предполагают разные виды деятельности: анализ исторического документа, анализ исторических версий и оценок, анализ исторической ситуации, представления общей характеристики, сравнения.

В зависимости от формы задания используются различные формы оценивания. Существует система, при которой вопрос оценивается 1 баллом в случае правильного ответа и 0 баллов, если ответ неправильный. Задания с выбором нескольких правильных ответов баллы начисляются по следующей схеме:

- Полностью правильно указанные характеристики – 3 балла
- Две правильно указанные характеристики – 2 балла
- Одна правильно указанная характеристика – 1 балл
- Отсутствие правильных характеристик – 0 баллов

Таким образом, максимально возможный балл за правильное выполнение задания будет равен числу правильных вариантов ответа, имеющих в нем.

Ответы учащихся на открытые задания свободного изложения могут дословно не совпадать с эталоном.

Используется гибкая система оценивания результатов тестирования в гимназии, при которой **ученик имеет право на ошибку**:

90 – 95 % от максимальной суммы баллов – оценка “5”

90 – 75 % – оценка “4”

75 – 60 % – оценка “3”

Менее половины от максимальной суммы баллов – оценка “2”

Тестовые задания в формате ЕГЭ (11 класс) ВПР оцениваются в строгом соответствии с системой оценивания экзаменационной работы по истории и обществознанию с учетом всех особенностей и требований ЕГЭ, рекомендациями.

Учебно-методическое обеспечение предмета

Всеобщая история

Для ученика:

1. О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа «История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало ХХIв. 11 класс. Базовый и углубленный уровни; под ред. А. О. Чубарьяна – М.: Просвещение, 2021

Для учителя:

1. Несмелова М.Л., Середнякова Е.Г., Сороко-Цюпа А.О. История Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные рекомендации. 11 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни. – М.: «Просвещение», 2017
2. Несмелова М.Л., Середнякова Е.Г., Сороко-Цюпа А.О. История Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 11 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни. – М.: «Просвещение», 2019
3. Новейшая история. 11 класс. Контурные карты к учебнику О.С. Сороко-Цюпы, А.О. Сороко-Цюпы. ФГОС. – М.: Экзамен, 2019

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:10 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

Отечественная история

Для ученика:

История России. 1946 г. – начало ХХІв. 11 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. А.А. Данилов, А.В. Торкунов, О.В. Хлевнюк и др.; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2022

Для учителя:

1. Андриевская Т.П. История России. Поурочные рекомендации. 11 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2015
2. Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017
3. Чернова М.Н. История России. 11 класс. Тесты к учебнику под ред. А.В. Торкунова. В 3-х частях. ФГОС. – М.: Экзамен, 2018
4. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Соколова Л.А. История России. 11 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. ФГОС. – М.: Просвещение, 2018
5. Данилов А.А. История России. Школьный словарь-справочник. – М.: Просвещение, 2019
6. Вершинин А.А. Истории России. 11 класс. Атлас. – М.: Просвещение, 2019
7. Тороп В.В. Истории России. 11 класс. Контурные карты. – М.: Просвещение, 2019

Дополнительная литература для учителя:

1. Баранов П.А., Шевченко С.В. История: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. – М.: Издательство АСТ, 2018
2. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Проектная деятельность как средство формирования исторического мышления школьников: методические рекомендации. — М.: Просвещение, 2017
3. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Проектная деятельность школьников на уроках истории: учебное пособие для общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2017
4. Горинов М.М., Моруков М.Ю. Великая Отечественная война 1941—1945 годов. Дискуссионные вопросы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2016
5. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. М., 2010
6. История России в лицах : биографический словарь / под общ. Ред. В. В. Каргалова. – М.: Русское слово, 1997
8. Д.И.Полтораки. История. Учебный экзаменационный банк: типовые задания с картами и иллюстрациями. М., издательство «Национальное образование» 2016

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

CD-проект «Мировая историческая энциклопедия»,

Интерактивные учебные материалы «Экзамен-Медиа» 2018 (тесты, карты с заданиями, иллюстрации и т.п.) Программа установлена на компьютере в кабинетах истории

Видеофильмы

Интернет-ресурсы

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт «Учительской газеты». На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
5. <http://www.1september.ru/> - Газета «Первое Сентября» и ее приложения.

Информация для педагогов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:10 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

6. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
7. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
8. <http://his.1september.ru> Газета «История» и сайт для учителя «Я иду на урок истории»
9. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
10. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программы
11. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
12. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
13. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
14. <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
15. <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;
16. <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал
17. <http://historic.ru/> - сайт электронной библиотеки по всеобщей истории
18. <http://history.rin.ru/> - сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей)
19. <https://his.1sept.ru/urok/> - электронная копилка методических материалов для учителей истории
20. <http://9may.ru/city/> - интернет-проект «Наша Победа» (воспоминания, фотоматериалы, карты, посвященные Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.)
21. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция ЦОР
22. <http://www.edu.ru> – Российский образовательный портал
23. <http://www.prosv.ru> – издательство «Просвещение»
 - ✓ Сайт «Военно-исторический портал, посвященный Второй мировой войне» — <http://ww2history.ru/>
 - ✓ Сайт «Всемирная история в лицах» — www.rulers.narod.ru
 - ✓ Сайт «Всеобщая история государства и права (источники права)» [тексты законодательных актов и т. д.] — <http://constitutionallaw.ru/>
 - ✓ Сайт «Документы XX века: всемирная история в Интернете» — <http://doc20vek.ru/>
 - ✓ Сайт «История: история России, всемирная история» — www.uniros.ru
 - ✓ Сайт «История на RIN.ru» [Российская информационная сеть «История»] — <http://history.rin.ru/>
 - ✓ Сайт «Уроки истории. XX век» — www.urokiistorii.ru
 - ✓ Сайт «Хронос: всемирная история в Интернете» — www.hrono.ru

Для дистанционного обучения можно использовать:

<https://lecta.rosuchebnik.ru/atlasplus> - интерактивный Атлас по истории с заданиями

<https://histrf.ru/lectorium> - лекции по истории России

<https://hum.hse.ru/history> - лекции по истории России

<https://ege.sdangia.ru/> - образовательный портал: каталог заданий для самопроверки и др.

<https://fipi.ru/o-nas/novosti/videokonsultatsii-po-podgotovke-k-yege-i-oge-2020-goda> -

видеоконсультации по повторению учебного материала

<https://fipi.ru/o-nas/novosti/metod-rekomend-dlya-vypusnikov-po-sam-podgotovke-k-ekzamenam-2020#!/tab/180396480-7> - рекомендации по самостоятельной подготовке к ЕГЭ по

истории

« **Основной формой обучения является урок. Урок может проводиться с использованием дистанционных форм обучения**»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:10 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА**, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:10 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

Основное содержание курса Всеобщая история: Новейшая история (37 ч.)

РАЗДЕЛ I

Мир во второй половине XX в.

Исторические проблемы второй половины XX в.

Глава 1

Международные отношения во второй половине XX в

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменения международного положения и внутривнутриполитическая ситуация в странах Центральной и Восточной Европы после освобождения. Основные черты международного развития. Германский вопрос. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Доктрина Трумэна и план Маршалла.

Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Гражданская война в Китае. Кризис и военный конфликт на Корейском полуострове. Создание НАТО и Организации Варшавского договора.

Международные отношения на различных этапах «холодной войны» и после ее окончания (50—90-е гг.) Первый этап «холодной войны (1946—1969), его основные характерные черты и события. Второй этап (начало 70-х гг. — 1977 г.) и его основное содержание. Третий этап «холодной войны» (конец 70-х — конец 80-х гг.) и его содержание. Окончание «холодной войны».

Основные понятия: двухполюсный (биполярный) мир, доктрина Трумэна, «железный занавес», идейно-политическое противостояние, план Маршалла, политика сдерживания, «холодная война»,

военно-стратегический паритет, Движение неприсоединения, деколонизация, детант, Женевские совещания, Карибский кризис, перестройка, Хельсинкский акт.

Глава 2

Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 1940-х — 1990-х гг.

Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во второй половине XX в. Первый этап (1946 г. — конец 50-х гг.) — масштабный процесс восстановления после Второй мировой войны и формирование послевоенной политической системы. Преодоление экономических последствий войны. **Второй этап (конец 50-х — конец 60-х гг.)** — повышение социальной защищенности, высокие доходы. Создание модели государства «всеобщего благоденствия». Основные тенденции экономического развития в 50—60-е гг. **Третий этап (70-е гг.)** — социально-экономический и политический кризис. Экономическая ситуация 70-х — начала 80-х гг. Формирование трех центров международных хозяйственных связей. **Четвертый этап (80-е гг.)** — проведение жесткой социальной и экономической политики. Экономическое развитие стран Запада в 80—90-е гг. Глобализация хозяйственных связей. Общественно-политическая ситуация 90-х гг. Влияние окончания «холодной войны» и прекращения существования СССР на политические и социальные процессы.

Крупнейшие западные страны и Япония в конце 40-х — 90-е гг. XX в. Особенности социально-экономического и политического развития США, Великобритании, Франции, Италии, Германии, Японии.

Основные понятия: военно-промышленный комплекс, глобализация хозяйственных связей, государственное регулирование, государство «всеобщего благоденствия», единая планетарная структура, интеграция, кейнсианство, монетаризм, наднациональные организации, постиндустриальное (информационное) общество, стагфляция, «экономическое чудо».

Глава 3

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:10 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

Страны Восточной Европы с середины 1940-х до конца 1990-х гг

Положение в странах Восточной Европы после окончания Второй мировой войны.

Переход государств региона в орбиту советского влияния. Приход к власти антифашистских коалиций и усиление позиций компартий. Создание основ тоталитарных режимов. Приход к власти местных коммунистических партий. Общие черты эволюции коммунистических режимов.

Ликвидация коммунистических режимов в восточноевропейском регионе на рубеже 80—90-х гг. XX в. Провал попыток реформирования реального социализма, демократические революции в Восточной Европе. Общие черты демократических преобразований.

Основные понятия: фронт (народный, национальный, отечественный), народная демократия, «бархатная революция», денационализация, перестройка, приватизация, реальный социализм, реституция.

Глава 4

Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в
Достижения и проблемы развивающихся стран. Структура и состав группы развивающихся стран. Проблема выбора моделей развития. Основные вехи социально-экономических трансформаций.

Характеристика развития отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 50—90-е гг. XX в. Китайская Народная Республика. Государства Юго-Восточной Азии (ЮВА). Индостан. Иран. Турция. Арабские страны. Страны Африки южнее Сахары. Характерные черты стран Латинской Америки в 50—90-е гг.

Основные понятия: апартеид, деколонизация, косвенная (экономическая) зависимость, некапиталистический путь развития, «азиатские тигры (драконы)», «большой скачок», «великая пролетарская культурная революция», маоизм.

Глава 5

Наука и культура во второй половине XX в

Научно-техническая революция 50—90-х гг. XX в. Формирование информационного общества.

Основные направления НТР в 50—60-е гг. Воздействие науки на производственные циклы. Повышение расходов на научные исследования. Мирное и военное использование естественнонаучных открытий. Освоение космоса. Социальные последствия НТР. Вторая волна НТР в 80—90-е гг. Глобализация и постиндустриальное общество.

Основные понятия: информационное общество, компьютерная революция, мировые религии (конфессии), научно-техническая революция, средний класс, виртуальная реальность, массовая культура, постмодернизм, реализм.

ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ «Общие черты и закономерности развития мира в XX в.» (1 ч)

Общие черты и закономерности развития мира в XX в. Взаимозависимость политических и экономических процессов в мире. Мир и война в XX в. Общество, государство и общественно-политические системы в XX в. Достижения человечества к началу XXI в.

Содержание учебного предмета История России. 99 ч.

СССР в первые послевоенные десятилетия

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная

война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.

Советская культура середины 1960-х – начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в разрывании научно-технической революции.

Советское общество в 1985-1991 гг.

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.

Российская Федерация в 1992–2012 гг.

Становление новой России (1992–1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:10 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C939767AD0AD446EC

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Воспитательный потенциал урока включает следующее:

- 1) Воспитательные возможности организации урока.
- 2) Воспитательные возможности урока, обусловленные спецификой учебного предмета.
- 3) Использование воспитательных возможностей содержания образования: связывание учебного материала с жизнью, с потребностями учащихся, с общественной с моралью, с актуальными нравственными проблемами.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Тематическое планирование

Тема	Количество часов
Всеобщая история. 37 часов	
Введение. Мир во второй половине XXв. – начале XXI в.	1 час
Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование	2 часа
Соревнование социальных систем	18 часов
Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI века	6 часов
Современный мир	4 часа
Культура во второй половине XX - начале XXI века	5 часов
Итоговое повторение. Мир в второй половине XX – начале XXI века	1 час
История России. 99 часов	
Апогей и кризис советской системы	62 часов
Российская Федерация	28 часа
Итоговое повторение. Россия с 1945 по настоящее время	2 часа
Итоговое повторение. Подготовка к ЕГЭ	7 часов

**Поурочно-тематическое планирование
Всеобщая история. Новейшая история 11 класс (углублённый уровень)**

№ уро ка	Тема урока	Кол -во часо в	Тип урока	Планируемые результаты на уровне УУД	Домаш нее задание	Виды контроля	Дата	
							План	Факт
Тема I. Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование.								
1	Введение. Мир во второй половине XXв. – начале XXI в.	1	Комбинированный	<i>Научатся:</i> ✓ объяснять смысл изученных понятий и терминов и уметь применять их для раскрытия сущности последствий Второй мировой войны; ✓ использовать историческую карту для изучения послевоенного устройства мира; ✓ раскрывать итоги, значение и последствия Второй мировой войны для ее основных участников, характеризовать проблемы, возникшие в мире по ее окончанию.		Эвристическая беседа, составление и анализ таблицы «Итоги и значение Второй мировой войны», работа в группах		
2-3	Итоги Второй мировой войны. Послевоенное мирное урегулирование <i>Элементы содержания:</i> 1. Итоги Второй мировой войны. 2. Последствия Второй мировой войны: распад антигитлеровской коалиции, мирные договоры. 3. Образование ООН. 4. Процессы над военными преступниками.	2	Комбинированный	<i>Получат возможность научиться:</i> ✓ систематизировать исторический материал об итогах и значении Второй мировой войны, иллюстрировать теоретические положения историческими фактами. Метапредметные УУД: <i>Познавательные:</i> осуществлять расширенный поиск информации о важнейших последствиях Второй мировой войны с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> ✓ эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в группе в процессе изучения важнейших последствий Второй мировой войны	§15			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:10 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

	Нюрнбергский процесс.			<ul style="list-style-type: none"> ✓ участвовать в публичном представлении результатов групповой деятельности при изучении последствий Второй мировой войны. <p>Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать неприятие любых видов насилия, понимание необходимости мирных путей решения социальных конфликтов, понимание негативных сторон экстремистских идеологий; ✓ на примере Нюрнбергского процесса и процесса денацификации Германии формировать осознание ответственности за распространение экстремизма, насилия и фашизма. 				
--	-----------------------	--	--	---	--	--	--	--

Тема II. Соревнование социальных систем

4-5	<p>Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 - первой половине 1950-х гг.</p> <p>Элементы содержания:</p> <p>1. Начало «холодной войны».</p> <p>2. Экономическое восстановление Европы. Первые</p>	2	Комбинированный	<p>Предметные: <i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ объяснять смысл понятий «холодная война», гонка вооружений, маккартизм, двухполюсный (биполярный) мир, региональная интеграция, народная демократия и уметь применять их для раскрытия сущности «холодной войны»; ✓ устанавливать и объяснять причины «холодной войны» в послевоенном мире, определять ее характерные черты и подбирать исторические факты, их иллюстрирующие; ✓ раскрывать характерные черты процесса установления коммунистических режимов в странах Восточной Европы, 	§16	Эвристическая беседа, работа с текстом учебника, составление графической схемы «Раскол Германии»		
-----	---	---	-----------------	---	-----	--	--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:10 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD746EC

	<p>шаги на пути к интеграции.</p> <p>3. Раскол Германии.</p> <p>4. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе.</p>			<p>иллюстрировать их конкретными примерами истории стран.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ извлекать информацию из исторических источников по проблеме «холодной войны» и экономического восстановления Европы, анализировать её и делать на её основе выводы. <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: структурировать текст учебника, выделять в нем главное и создавать на его основе схему, отражающую процесс раскола Германии.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении вопроса о неизбежности «холодной войны» с одноклассниками и учителем, формулировать и аргументировать собственную позицию.</p> <p>Регулятивные: умение поставить учебную задачу, составление плана и последовательности учебных действий; владение основами самооценки.</p> <p>Личностные УУД: формировать основы социально-критического мышления, ориентироваться в особенностях международных отношений второй половины 1940-х гг., понимать необходимость конструктивного решения международных проблем.</p>				
6	<p>Международные отношения в 1950-1980-е гг. От «разрядки» к возвращению политики «холодной войны»</p>	1	Комбинированный	<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализировать и обобщать информацию исторических источников, отражающих тенденции развития международных отношений в период «холодной войны»; ✓ давать исторический комментарий и оценку высказываниям исторических деятелей о «холодной войне». 	§17, инд. опережающее задание: на основе ресурсов	Эвристическая беседа, работа с историческими документами и текстом учебника, составление схемы «Изменение геополитической		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

	<p>Элементы содержания:</p> <p>1. Биполярный мир.</p> <p>2. Этапы «холодной войны»: две тенденции международных отношений.</p>			<p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ систематизировать исторический материал об основных этапах и процессах противостояния и стабилизации отношений между СССР и США в период «холодной войны». <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ структурировать текст учебника, выделять в нем главное и создавать на его основе схему и таблицу, систематизирующие учебный материал о «холодной войне»; ✓ осуществлять расширенный поиск информации по проблемам «холодной войны» с использованием ресурсов Интернета, в т. ч. электронных СМИ. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе изучения важнейших аспектов международных отношений в послевоенный период. <p>Регулятивные: умение поставить учебную задачу, составление плана и последовательности учебных действий; владение основами самооценки.</p> <p>Личностные УУД: формировать гуманистические и демократические ценности, уважительное и доброжелательное отношение к другим народам, понимание необходимости объединения усилий всего мирового сообщества для сохранения мира на земле.</p>	<p>Интернета подобрать карикатуры и плакаты, отражающие «холодную войну» и биполярный мир, показать их одноклассникам и дать комментарии к ним</p>	<p>карты послевоенного мира. Биполярный мир», составление таблицы «Холодная война»: противостояние и стабилизация»</p>		
7-8	Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970-е гг.	2	Комбинированный	<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ объяснять смысл понятий и терминов <u>экономическая интеграция, смешанная</u> 	§18	Эвристическая беседа, работа с текстом учебника, составление		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОВДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:10 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD746EC

<p>«Общество потребления»</p> <p>Элементы содержания:</p> <p>1. Условия экономического роста индустриальных стран в конце 1940-х - середине 1970-х гг.</p> <p>2. Государство благосостояния.</p>		<p><i>экономика, государство благосостояния, «общество потребления», неокейнсианство</i> и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических процессов в странах Запада в 1950-1970-е гг.;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализировать статистические данные и исторические факты об особенностях экономического развития стран Запада в 1950—1970-е гг.; ✓ извлекать информацию из исторического источника и использовать её для анализа интеграционных процессов в послевоенной Европе; ✓ систематизировать исторический материал о государстве благосостояния и «обществе потребления» в Германии, США, Великобритании и Франции, соотносить конкретные экономические и социальные меры с теоретическими положениями. <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ оценивать преимущества и недостатки государства благосостояния и «общества потребления», формулировать собственную точку зрения и её аргументировать. <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ структурировать текст учебника, выделять в нем факторы бурного экономического роста в послевоенные десятилетия, подбирать исторические факты, иллюстрирующие эти факторы, оформлять результаты работы в виде схемы; 	<p>схемы «Условия бурного экономического роста стран Запада в послевоенные десятилетия», тестирование</p>	
---	--	---	---	--

				<p>✓ осуществлять расширенный поиск информации о нефти как главном двигателе экономической жизни послевоенного мира с использованием ресурсов Интернета.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы об особенностях экономического развития стран Запада в 1950-1970-е гг.</p> <p>Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивание качества и уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Личностные УУД: формирование социально-критического мышления, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями на примере возникновения государства благосостояния и «общества потребления» в странах Запада в 1950-1970-е гг.</p>				
9-10	<p>Кризисы 1970-1980-х гг.</p> <p>Становление постиндустриального информационного общества</p> <p>Элементы содержания:</p> <p>1. Экономические кризисы 1970—1980-х гг.</p>	2	Изучение нового материала	<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся:</i></p> <p>✓ объяснять смысл понятий и терминов <i>экстенсивный и интенсивный типы производства, промышленно-технологическая революция, постиндустриальное (информационное общество), инновации, демократизация</i> и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых мировых процессов и явлений конца XX в.;</p> <p>✓ сопоставлять индустриальное и постиндустриальное общества, выявлять их различия во всех сферах общественной жизни;</p>	§19, опережающее домашнее задание	Эвристическая беседа, работа с текстом учебника, составление схемы «Экономические кризисы и переход к интенсивному типу производства», работа в группах, тестирование	<i>Опережающее домашнее задание</i>	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:10 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD746EC

	<p>2. Третья промышленно-технологическая революция.</p> <p>3. Постиндустриальное информационное общество.</p> <p>4. Современные политические процессы.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ систематизировать важнейшие изменения, произошедшие в конце XX в. в индустриальном обществе при переходе к постиндустриальному, иллюстрировать теоретические суждения конкретными историческими фактами. <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ систематизировать исторический материал о волнах демократизации политического устройства государств мира во второй половине XX в. <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ структурировать текст учебника, выделять в нем предпосылки перехода к постиндустриальному обществу и волны демократизации, преобразовывать текст в логические схемы и таблицы; ✓ осуществлять расширенный поиск информации о достижениях третьей промышленно-технологической революции и чертах постиндустриального общества с использованием ресурсов Интернета. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ участвовать в коллективном обсуждении проблем перехода к постиндустриальному обществу с одноклассниками и учителем, формулировать и аргументировать собственную позицию; ✓ эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в группе в процессе выполнения задания по представлению информации о достижениях третьей промышленно-технологической революции. 	<p><i>группе:</i> подобрать материал о достижениях третьей промышленно-технологической революции в одной из областей науки (развитие атомной энергетики, освоение космоса, компьютерные технологии, биотехнологии, нанотехнологии и т.д.):</p> <p>а) изучить хронологию и суть событий в выбранной области науки и техники, составить хронологическую таблицу;</p> <p>б) подобрать в Интернете иллюстрации к каждому событию и представить таблицу в виде презентации;</p> <p>в) сделать общий вывод о развитии выбранной</p>
--	--	--	---	---

				<p>Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивание качества и уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Личностные УУД: формировать демократические традиции и ценности современного постиндустриального информационного общества через знакомство с современными экономическими и политическими процессами в странах Запада.</p>		области науки и техники.		
11-13	<p>Политическое развитие.</p> <p>Экономическая и социальная политика.</p> <p>Неоконсервативный поворот.</p> <p>Политика «третьего пути»</p> <p>Элементы содержания:</p> <p>1. Неоконсервативный поворот и его итоги.</p> <p>2. Политика «третьего пути».</p>	3	Комбинированный	<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ объяснять смысл понятий и терминов неоконсерватизм, неоконсервативный поворот, политика «третьего пути» и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых направлений экономической и социальной политики в странах Запада; ✓ сравнивать экономическую и социальную политику периодов государства благосостояния, неоконсервативного поворота и политики «третьего пути»; ✓ выявлять причины и раскрывать результаты неоконсервативной политики и политики «третьего пути». <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ систематизировать исторический материал об этапах в экономической и социальной политике после Второй мировой войны. <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: умение структурировать учебный материал по изучаемой теме.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в обсуждении неоконсервативного поворота, вырабатывать</p>	§20	Работа с документами и текстом учебника, составление схемы «Политика «третьего пути» в странах Запада в 1990-е – начале 2000-х гг.»		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:10 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

				совместное решение для составления плана ответа. Регулятивные: умение поставить учебную задачу, составление плана и последовательности учебных действий; владение основами самооценки. Личностные УУД: формировать ценности рыночной экономики, гражданского общества, самоуправления через знакомство с экономической и социальной политикой неоконсерватизма и «третьего пути» в странах Запада.				
14-15	<p>Политическая борьба, гражданское общество и социальные движения</p> <p>Элементы содержания:</p> <p>1. Политические партии и политические идеологии.</p> <p>2. Понятие гражданского общества, этапы его становления и основные институты.</p> <p>3. Социальные движения: молодежи и студентов, движение гражданских</p>	2	Комбинированный	<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ объяснять смысл понятий и терминов <i>политическая идеология, социализм, консерватизм, либерализм, правый радикализм, национализм, новые левые, гражданское общество, волонтер</i> и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических процессов в странах Запада во второй половине XX — начале XXI в.; ✓ выявлять этапы развития гражданского общества в XX в., иллюстрировать их историческими примерами; ✓ раскрывать существенные черты социальных движений молодежи и студентов, гражданских инициатив, экологического, национальных и этнических. <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ систематизировать учебный материал о политических идеологиях и их эволюции в современном западном обществе. <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные:</p>	§21	Эвристическая беседа, работа с текстом учебника, составление таблицы «Этапы развития гражданского общества в XX в.», тестирование		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:10 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

	инициатив, экологическое движение, национальные и этнические движения.			<ul style="list-style-type: none"> ✓ формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию в отношении роли гражданского общества; ✓ структурировать текст учебника, выделять в нем материал об эволюции гражданского общества, преобразовывать текст в таблицу; ✓ осуществлять поиск информации о социальных движениях с использованием ресурсов Интернета. <p>Коммуникативные: продуктивно сотрудничать и взаимодействовать с одноклассниками и учителем в процессе изучения темы.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебных действий, вносить необходимые коррективы и рефлексировать собственную познавательную деятельность.</p> <p>Личностные УУД: формировать ценности прав человека, гражданского общества и активной гражданской позиции через знакомство с Всеобщей декларацией прав человека и деятельностью институтов гражданского общества в странах Запада во второй половине XX - начале XXI в.</p>			
16-20	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI века <i>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности</i>	5	Изучение нового материала	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ владеть приемами исследовательской деятельности при подготовке и защите мини-проектов. <p>Получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ систематизировать исторический материал по изучаемой теме. <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации о развитии США и стран Западной Европы во второй половине XX – начале XXI века с использованием ресурсов</p>	Задание на основе опережающего задания подготовить группно	Защита групповых мини-проектов по теме «США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI века», тестирование	

	<p>Элементы содержания:</p> <p>1. США 2. Великобритания 3. Франция 4. Италия 5. Германия</p>			<p>библиотек и Интернета, структурировать материал по изучаемой теме.</p> <p>Коммуникативные: работать в группе, эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать для изучения вопросов развития США и стран Западной Европы во второй половине XX – начале XXI века.</p> <p>Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, оценка качества и уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Личностные УУД: формировать демократические традиции и ценности современного общества через знакомство с политическими процессами в странах Запада.</p>	<p>вые мини-проекты по теме «США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI века»</p>			
21-22	<p>Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы</p> <p>Элементы содержания:</p> <p>1. Становление тоталитарного социализма и его кризис. 2. Реформы в странах Центральной и Восточной</p>	2	Комбинированный	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ объяснять значение понятий и терминов <i>тоталитарный политический режим, командная экономика, «бархатные революции», «шоковая терапия»</i> и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов в странах Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в.; ✓ использовать историческую карту «Политическая карта Европы» для определения связи стран Центральной и Восточной Европы с Европейским союзом. <p>Получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устанавливать логическую связь между установлением тоталитарного социализма 	§22	<p>Эвристическая беседа, работа с текстом учебника и исторической картой документами, тестирование</p>		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:10 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD746EC

	<p>Европы в 1990-е гг. 3. Вхождение стран Центральной и Восточной Европы в Европейский союз.</p>			<p>и ростом недовольства населения стран Центральной и Восточной Европы. Метапредметные УУД: Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ структурировать текст учебника, составлять конспект о реформах в странах Центральной и Восточной Европы в 1990-е гг. по вопросам учителя; ✓ формулировать собственное мнение и позицию в отношении политических событий, происходивших в странах социалистического лагеря, приводить аргументы в ее подтверждение. <p>Коммуникативные: продуктивно сотрудничать и взаимодействовать с одноклассниками и учителем в процессе изучения темы. Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивание качества и уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ содействовать формированию российской гражданской идентичности, путем изучения истории стран социалистического лагеря и роли СССР в их экономическом и политическом развитии; ✓ формировать ценности рыночной экономики, прав человека, демократические традиции через знакомство с итогами «шоковой терапии». 			
--	--	--	--	--	--	--	--

Тема III. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

23-24	Цивилизационные особенности	2	Комбинированный	<p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ владеть приемами исследовательской деятельности при подготовке и защите мини-проектов. 	Задание группе:	Эвристическая беседа, защита групповых мини-проектов по теме	
-------	-----------------------------	---	-----------------	--	-----------------	--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:10 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

<p>стран Латинской Америки</p> <p><i>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности (урок проводится при наличии резервного времени)</i></p> <p>Элементы содержания:</p> <ol style="list-style-type: none"> Особенности индустриализации. Варианты модернизации. Национал-реформистские и лево-националистические политические силы. Реформы и революции как путь решения исторических задач в регионе. Демократизация в латиноамериканских странах - тенденция в конце XX - начале XXI 		<p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ систематизировать исторический материал по изучаемой теме; ✓ сопоставлять особенности Латинской Америки с особенностями азиатских стран, выявлять сходство и различия. <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации о развитии стран Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI века с использованием ресурсов библиотек и Интернета, структурировать материал по изучаемой теме.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ участвовать в эвристической беседе с учителем и одноклассниками, формулировать собственное мнение относительно социально-экономического и политического развития Латинской Америки второй половине XX века; ✓ работать в группе, эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать для изучения вопросов развития стран Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI века. <p>Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, оценка качества и уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Личностные УУД: уважать традиционные ценности народов Латинской Америки, осознавать позитивные стороны процессов модернизации в странах этого региона во второй половине XX – начале XXI в.</p>	<p>основе опережающего задания подготовительные мини-проекты по теме «Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI века»</p>	<p>«Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI века»</p>	
---	--	---	---	---	--

	<p>вв. Левый поворот.</p> <p>4. Аргентинский парадокс.</p> <p>Диктатуры и демократия.</p> <p>5. Куба — остров свободы.</p>						
25-26	<p>Страны Азии и Африки.</p> <p>Декolonизация и выбор путей развития</p> <p>Элементы содержания:</p> <p>1. Декolonизация и выбор пути развития.</p> <p>2. Характеристика основных регионов Азии и Африки.</p>	2	Изучение нового материала	<p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ объяснять значение понятий и терминов <i>деколонизация, модернизация, колониальная система, диктатура</i> и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов в странах Азии и Африки во второй половине XX в.; ✓ сопоставлять процессы деколонизации в странах Азии и Африки, видеть в них сходства и отличия; ✓ систематизировать исторический материал об Азиатско-Тихоокеанском регионе, Тропической и Южной Африке, Ближнем, Среднем Востоке и Северной Африке в соответствии с имеющимися классификациями. <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ давать оценку процессам, происходящим в странах Азии и Африки во второй половине XX в., видеть проблемы и предлагать обоснованные пути их решения. <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: структурировать текст учебника, выделять в нем материал о путях развития стран Азии и Африки.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в эвристической беседе с одноклассниками и</p>	§23	Эвристическая беседа, работа с текстом учебника и исторической картой	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:10 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

				<p>учителем, формулировать собственное мнение относительно процессов деколонизации в странах Азии и Африки во второй половине XX в., владеть устной речью и строить монологическое контекстное высказывание.</p> <p>Регулятивные: умение корректировать свое мнение в процессе обсуждения вопросов изучаемой темы.</p> <p>Личностные УУД: уважать традиционные ценности народов Азии и Африки, осознавать негативные стороны колониализма и позитивные процессы деколонизации и демократизации бывших колоний во второй половине XX века.</p>				
27-28	<p>Индия, Китай, Япония</p> <p>Элементы содержания:</p> <p>1. Особенности развития Китая, Индии и Японии</p>	2	Изучение нового материала	<p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ объяснять значение понятий и терминов <i>модернизация, «экономическое чудо», «культурная революция», касты</i> и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов в Японии, Китае и Индии во второй половине XX — начале XXI века; 	§24, опережающее домашнее задание в группе учащихся	Работа в группах, составление таблицы «Крупнейшие страны Юго-Восточной Азии во второй половине XX – начале XXI века»		

<p>во второй половине XX в. 2. Достижения и проблемы Китая, Индии и Японии на современном этапе.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ анализировать информацию исторических источников и делать на их основе выводы по проблемам модернизации изучаемых стран; ✓ выявлять причины проблем современного этапа развития Китая, Индии и Японии, предлагать обоснованные пути их решения. <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ сопоставлять процессы модернизации в Китае, Индии и Японии, видеть в них сходства и отличия. <p>Метапредметные УУД: Познавательные: участвовать в обсуждении вопроса о главном противоречии современного мира, формулировать собственное мнение и его аргументировать, учитывать другие мнения и координировать различные позиции. Коммуникативные: работать в группе, эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в процессе выполнения групповых заданий и участия в обсуждении проблем развития Китая, Японии и Индии во второй половине XX - начале XXI века. Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, оценка качества и уровня усвоения изучаемого материала. Личностные УУД: уважать традиционные ценности народов Индии, Китая и Японии, осознавать позитивные стороны процессов модернизации в этих странах во второй половине XX – начале XXI в.</p>	<p><i>Опережающее домашнее задание:</i></p> <p>а) изучить соответствующий материал в учебнике и заполнить строку в таблице «Крупнейшие страны Юго-Восточной Азии во второй половине XX – начале XXI в.»;</p> <p>б) подготовить компьютерную презентацию по соответствующей теме «Японское экономическое чудо»; «Китай от коммунизма к современной модернизации»; «Индия на пути свободы и современные проблемы страны».</p>		
<p>Тема IV. Современный мир.</p>					

29	<p>Глобализация и новые вызовы XXI в.</p> <p>Элементы содержания:</p> <p>1. Понятие глобализации, её компоненты и противоречия.</p> <p>2. Мировой финансово-экономический кризис 2008-2010 гг.</p> <p>3. Глобальные проблемы современности.</p> <p>4. Глобализация и четвертая промышленно-технологическая революция.</p>	1	Комбинируемый	<p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ объяснять значение понятий и терминов <i>глобализация, глобальные проблемы человечества, фундаментализм, самоидентификация, регионализация, «сетевое общество», четвертая промышленно-технологическая революция</i> и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых процессов глобализации; систематизировать исторический материал о процессе глобализации, видеть противоречивость и последствия глобализации; ✓ выявлять причины возникновения глобальных проблем и предлагать обоснованные пути их решения. <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ раскрывать существенные черты четвертой промышленно-технологической революции. <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ структурировать текст учебника, выделять в нем главное и создавать на его основе схему, систематизирующую учебный материал о компонентах глобализации; ✓ устанавливать и сравнивать разные точки зрения на процесс глобализации, формулировать собственное мнение и аргументировать его; ✓ строить классификацию проблем современного мира на основе дихотомического деления (глобальные - неглобальные проблемы), обосновывать своё решение. 	§25	<p>Эвристическая беседа, составление схемы «Глобализация как многосторонний процесс», тестирование</p>		
----	--	---	---------------	--	-----	--	--	--

				<p>Коммуникативные: продуктивно сотрудничать и взаимодействовать с одноклассниками и учителем в процессе изучения темы.</p> <p>Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Личностные УУД: формировать гуманистические и демократические ценности, уважительное и доброжелательное отношение к разным народам и их ценностям, понимание необходимости и ценности процесса глобализации, объединения усилий всего мирового сообщества для решения глобальных проблем.</p>				
30-31	<p>Международные отношения в конце XX - начале XXI века</p> <p>Элементы содержания:</p> <p>1. Лидерство единственной сверхдержавы или многополюсный мир.</p> <p>2. Этапы внешней политики США.</p> <p>3. Интеграционные процессы в мире во второй половине XX - начале XXI в.</p> <p>4. Региональные конфликты в современном</p>	2	Комбинированный	<p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ объяснять значение понятий и терминов <i>сверхдержава, многополюсный мир, региональная интеграция, международный терроризм</i> и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений начала XXI в.; ✓ систематизировать исторический материал об этапах внешней политики США в конце XX — начале XXI в.; объяснять причины и следствия процессов региональной интеграции в современном мире; ✓ раскрывать существенные черты российско-американских отношений в конце XX - начале XXI в., видеть тенденции их развития. <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализировать и сопоставлять тексты исторических источников по проблемам европейской интеграции и российско- 	§26	Работа с текстом учебника, составление таблицы «Этапы внешней политики США»		

	<p>мире. 5. Американо- российские отношения.</p>			<p>американских отношений, делать на их основе выводы.</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ структурировать текст учебника, выделять в нем главное и создавать на его основе таблицу этапов внешней политики США; ✓ осуществлять расширенный поиск информации об интеграционных процессах и региональных конфликтах с использованием ресурсов Интернета, в т. ч. электронных СМИ; ✓ участвовать в обсуждении вопроса о международных отношениях на современном этапе в рамках альтернативы «Лидерство единственной сверхдержавы или многополюсный мир», формулировать собственное мнение и его аргументировать, учитывать другие мнения и координировать различные позиции. <p>Коммуникативные: эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе изучения важнейших региональных интеграционных процессов в современном мире.</p> <p>Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, оценка качества и уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Личностные УУД: формировать гуманистические и демократические ценности, уважительное и доброжелательное отношение к другим народам и их ценностям, понимание необходимости объединения усилий всего</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				мирового сообщества для сохранения мира на земле.				
32	<p>Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты.</p> <p><i>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности</i></p> <p>Элементы содержания:</p> <p>2. Конфликты на постсоветском пространстве.</p>	1	Изучение нового материала	<p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ владеть приемами исследовательской деятельности при подготовке и защите мини-проектов. <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ систематизировать исторический материал по изучаемой теме. <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации о развитии стран на постсоветском пространстве с использованием ресурсов библиотек и Интернета, структурировать материал по изучаемой теме.</p> <p>Коммуникативные: работать в группе, эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать для изучения вопросов развития стран на постсоветском пространстве.</p> <p>Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, оценка качества и уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Личностные УУД: формировать гуманистические и демократические ценности, уважительное и доброжелательное отношение к другим народам и их ценностям на постсоветском пространстве.</p>	<p>Задания на основе опережающего задания подготовить групповые мини-проекты по теме «Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты»</p>	<p>Защита мини-проектов по теме «Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты»</p>		

Тема V. Культура второй половины XX в. – начала XXI в.

33-35	<p>Культура второй половины XX - начала XXI в.</p> <p><i>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности</i></p> <p>Элементы содержания:</p> <p>1.Общая характеристика культуры второй половины XX - начала XXI века. 2. Поворот в искусстве в 1960-е гг. 3.Новое объяснение мира. 4. Постмодернизм и его проявления в литературе, кино, архитектуре.</p>	3	Урок-проект	<p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ раскрывать основные естественнонаучные достижения первой половины XX в.; ✓ характеризовать основные тенденции в развитии культуры второй половины XX - начала XXI в.; ✓ владеть приемами исследовательской деятельности при подготовке и защите мини-проектов. <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ систематизировать материал по изучаемой теме. <p>Метапредметные УУД: Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации о развитии культуры второй половины XX - начала XXI в. с использованием ресурсов библиотек и Интернета, структурировать материал по изучаемой теме. Коммуникативные: работать в группе, эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать для изучения вопросов развития культуры второй половины XX - начала XXI в. Регулятивные: оценка качества и уровня усвоения изучаемого материала. Личностные УУД: осознание роли и значения культуры для формирования духовного мира человека.</p>	Задание на основе опережающего задания подготовить групповые мини-проекты о развитии культуры второй половины XX - начала XXI в.	Защита групповых мини-проектов о развитии культуры второй половины XX - начала XXI в.		
36-37	Итоговой повторение. Мир во второй половине XX - начале XXI века	2	Повторительный о-обобщающий	<p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализировать отдельные исторические события в контексте национальной и мировой истории; 		Семинар		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:10 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

			<p>✓ сопоставлять интерпретации и оценки важнейших исторических фактов, выявлять причины разногласий.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>✓ формулировать и аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным проблемам внешней политики и международных отношений указанного периода.</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: структурировать материал курса «Всеобщая история». Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: оценка качества и уровня освоения изученного материала. Личностные УУД: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, совершенствуют знания по изученному материалу.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

История России

№ уро-ка	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты на уровне УУД	Домашнее задание	Виды контроля	Дата	
							План	Факт
Тема I. Апогей и кризис советской системы								
38-39	<p>Место и роль СССР в послевоенном мире</p> <p>Элементы содержания:</p> <p>1. СССР — мировая держава. 2. Рост коммунистического и национально-освободительного движений. 3. Столкновение геополитических интересов. 4. «Холодная война». 5. Внутреннее положение СССР</p> <p><i>Изучается совместно с аналогичными темами курса «Всеобщая история»</i></p>	2	Изучение нового материала	<p>Предметные: <i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ характеризовать позиции СССР на международной арене после окончания Второй мировой войны; ✓ раскрывать причины роста влияния коммунистического движения после Второй мировой войны; ✓ рассказывать о внутривосточной ситуации в СССР после Великой Отечественной войны; ✓ показывать на карте территории, которые вошли в состав СССР после войны; ✓ объяснять смысл изученных понятий и терминов. <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ сравнивать геополитические ситуации, сложившиеся в мире после Первой и Второй мировых войн. <p>Метапредметные УУД: <i>Познавательные:</i> структурируют текст учебника, устанавливают причинно-следственные связи, строят логические рассуждения, делают собственные выводы,</p>	<p>§26, инд. задание: найти в Интернете изображения советских плакатов и карикатур послевоенного времени и ответить на вопрос: почему победило не сотрудничество между ведущими странами мира, а тенденции конфронтации</p>	<p>Работа с текстом учебника и исторической картой, составление схемы «Столкновение геополитических интересов»</p>		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:10 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

				<p>преобразовывают один вид текстовой информации в другой (схему). Коммуникативные: организуют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, активно вступают в диалог, умеют слушать и слышать одноклассников. Регулятивные: составляют план последовательности действий; владеют основами самооценки. Личностные УУД: формировать основы социально-критического мышления, понимать необходимость конструктивного решения международных проблем.</p>				
40-41	<p>Восстановление и развитие экономики</p> <p>Элементы содержания:</p> <p>1. Планы и факторы экономического роста. 2. Денежная реформа 1947 г. 3. Противоречия промышленного роста. 4. Состояние сельского хозяйства. 5. Послевоенный Ленинград.</p>	2	Комбинированный	<p>Предметные: <i>Научатся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выявлять особенности экономического развития страны в послевоенный период; ✓ характеризовать противоречия развития промышленности и сельского хозяйства СССР в послевоенные годы; ✓ давать аргументированную оценку статистическим данным темпов социально-экономического развития СССР в указанный период; ✓ определять положительные и негативные черты послевоенного экономического курса И.В. Сталина; ✓ владеть приемами исследовательской 	<p>§27, опережающее инд. задание:</p> <p>1) используя дополнительные источники, подготовьте сообщение-презентацию на тему «Атомный проект в СССР: цели, авторы, реализация»;</p> <p>2) используя дополнительные источники, подготовьте сообщение-презентацию на тему «Послевоенный Ленинград.</p>	<p>Эвристическая беседа, работа с историческими документами, составление схемы-кластера «Факторы роста советской экономики», проверочная работа</p>		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:10 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

	Восстановление культурных и промышленных объектов города (региональный компонент).			<p>деятельности при подготовке сообщений.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ сравнивать методы и формы развития советской экономики в 1920-1930-е гг. и в послевоенные годы. <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи, высказывают собственные суждения, подбирают аргументы за и против выдвинутого тезиса, делают выводы, преобразовывают текстовую информацию в схему-кластер, используют метод сравнительного анализа при работе со статистическим материалом.</p> <p>Коммуникативные: организуют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение.</p> <p>Регулятивные: ставят познавательную задачу, планируют свои учебные действия.</p> <p>Личностные УУД: осмысление уроков исторического пути, пройденного страной, воспитание уважения к трудовому подвигу советского народа в указанный период.</p>	Восстановление культурных и промышленных объектов города».			
42-43	Изменения в политической системе послевоенные годы	2	Комбинированный	<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ характеризовать систему управления государством в историческом контексте; 	§28	Работа с текстом учебника и историческими документами, составление		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:10 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

	<p>Элементы содержания:</p> <p>1. Структура высших органов власти и управления.</p> <p>2. Единовластие И. В. Сталина.</p> <p>3. Перестановки и репрессии в высшем руководстве.</p> <p>4. КПСС как основа советской политической системы.</p> <p>5. Государственный аппарат.</p> <p>6. Методы поддержания социальной стабильности.</p>			<ul style="list-style-type: none"> ✓ раскрывать взаимосвязь между изменениями в высшем кадровом составе и политическими задачами, стоящими перед страной; ✓ объяснять смысл изученных понятий и терминов. <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ сравнивать характер репрессивной политики в 1920-1930-е гг. и в послевоенные годы. <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: умение структурировать текст учебника, высказывать собственные суждения, подбирать аргументы за и против выдвинутого тезиса.</p> <p>Коммуникативные: организуют учебное сотрудничество и совместные действия с учителем и одноклассниками при изучении нового материала, приводят аргументы как в поддержку, так и в опровержение высказанной точки зрения.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Личностные УУД: осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, воспитание уважения к демократическим ценностям современного общества.</p>		<p>схемы управления в СССР в послевоенные годы, выполнение заданий в формате ЕГЭ (зад.12, 23)</p>		
44-45	Идеология наука и культура в	2	Комбинированный	<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся</i></p>	§29, опережающее задания группе:	Эвристическая беседа, защита		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
 КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:10 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

	<p>послевоенные годы</p> <p>Элементы содержания:</p> <p>1. Послевоенные идеологические кампании.</p> <p>2. Восстановление и развитие системы образования.</p> <p>3. Развитие науки.</p> <p>4. Основные тенденции развития искусства.</p>			<ul style="list-style-type: none"> ✓ раскрывать особенности развития науки в послевоенный период; ✓ характеризовать основные тенденции развития советского искусства в послевоенный период; ✓ объяснять смысл изученных понятий и терминов; ✓ владеть приемами исследовательской деятельности при подготовке и защите мини-проектов. <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ систематизировать материал по изучаемой теме. <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации о развитии культуры в послевоенный период с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.</p> <p>Коммуникативные: работать в группе, эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать для изучения вопросов развития культуры в послевоенный период.</p> <p>Регулятивные: оценка качества и уровня усвоения изучаемого материала по указанной теме.</p> <p>Личностные УУД: осознание роли и значения культуры для формирования духовного мира человека.</p>	<p>используя дополнительные источники, подготовить мини-проекты на тему «Золотой фонд отечественной культуры: произведения искусства 1946-1953 гг.»</p>	<p>мини-проектов, выполнение заданий в формате ЕГЭ (зад.18-19)</p>		
46-47	<p>Национальный вопрос и национальная политика в</p>	2	<p>Комбинированный</p>	<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ характеризовать общие черты и особенности национальной 	<p>Инд. задания: подготовить сообщения-презентации на</p>	<p>Эвристическая беседа, защита презентаций</p>		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:10 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

	<p>послевоенном СССР</p> <p><i>Материал для самостоятельной и проектной деятельности</i></p> <p>Элементы содержания:</p> <p>1. Многонациональное государство и национальная политика.</p> <p>2. Социально-экономическое и культурное развитие советских республик.</p> <p>3. Религиозные конфессии в СССР.</p> <p>4. Политические кампании против «буржуазного национализма» и «космополитизма».</p> <p>5. Положение выселенных народов.</p>			<p>политики СССР в послевоенный период;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ раскрывать роль русского языка для консолидации СССР как многонационального государства; ✓ указывать причины и последствия депортации народов. <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ определять собственную позицию по решению национального вопроса в СССР в послевоенные годы и аргументировать ее. <p>Метапредметные УУД: Познавательные: умение определять причины и последствия исторических явлений на примере национальной политики в послевоенном СССР. Коммуникативные: организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; участвовать в обсуждении проблемы, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. Личностные УУД: определение собственной гражданской позиции по решению национального вопроса в СССР в послевоенные годы.</p>	<p>тему «Многонациональное государство в советском искусстве»</p>			
48-49	Внешняя политика СССР в условиях начала	2	Комбинированный	<p>Предметные: <i>Научатся</i></p>	§30	Работа исторической	с	и

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
 КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:10 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

<p>«холодной войны»</p> <p>Элементы содержания:</p> <p>1. Разделение Европы.</p> <p>2. Консолидация социалистических стран.</p> <p>3. Образование КНР и советско-китайские отношения.</p> <p>4. Корейская война.</p> <p>5. Нарастание вооружений.</p>			<ul style="list-style-type: none"> ✓ перечислять факторы, подтверждающие разделение Европы после начала «холодной войны»; ✓ с использованием исторической карты давать характеристику социалистическому лагерю и геополитическому положению СССР в послевоенный период. <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ раскрывать взаимосвязь между внешней политикой государства и мировым развитием. <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: умение систематизировать и обобщать материал с помощью таблицы.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении вопросов о внешней политике СССР в условиях начала «холодной войны» с одноклассниками и учителем, формулировать и аргументировать собственную позицию.</p> <p>Регулятивные: умение поставить учебную задачу, составление плана и последовательности учебных действий; владение основами самооценки.</p> <p>Личностные УУД: формировать основы социально-критического мышления, ориентироваться в особенностях международных отношений второй половины 1940-х гг., понимать необходимость конструктивного решения международных проблем.</p>		<p>документами, составление таблицы «Холодная война»: этапы, события, итоги», тестирование</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

50-51	<p>Послевоенная повседневность</p> <p><i>Материал для самостоятельной и проектной деятельности (урок проводится при наличии резервного времени)</i></p> <p>Элементы содержания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возвращение к мирной жизни. 2. Социально-демографические проблемы. 3. Уровень потребления. 4. Жилищный кризис. 5. Особенности послевоенного досуга. 6. Рост социальных ожиданий. 	2	Комбинированный	<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ называть факторы, определявшие повседневную жизнь советских людей в послевоенные годы; ✓ указывать социальные проблемы, наиболее остро стоявшие после войны; ✓ характеризовать особенности досуга советских людей в указанный период. <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выявлять общее и различия в повседневной жизни советских людей в 1920-е и в конце 1940-х – начале 1950-х гг. <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: проводить комплексный поиск необходимой информации в тексте учебника и дополнительных источниках.</p> <p>Коммуникативные: задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: составляют план последовательности действий.</p> <p>Личностные УУД: осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p>	<p>Инд. задание:</p> <p>подобрать материалы, экспонаты, которые могли бы составить музейную экспозицию по истории повседневности в послевоенный период, и оформить работу в виде презентации.</p>	<p>Работа с текстом учебника и историческими документами</p>		
52	Повторительно-обобщающий урок по теме	1	Контрольно-оценочный	<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обобщать материал по изучаемой теме; 	<p>Задание для учащихся, сдающих ЕГЭ: написать историческое</p>	<p>Контрольная работа по теме «СССР в 1945-1953 гг.»</p>		

	«СССР в 1945-1953 гг.»			<ul style="list-style-type: none"> ✓ устанавливать хронологическую последовательность исторических событий, явлений, процессов; ✓ соотносить исторические факты и явления с периодами отечественной истории; ✓ группировать, систематизировать факты, понятия, ✓ выделять причинно-следственные связи; ✓ распознавать понятия и их составляющие; ✓ работать с историческими документами, картой, иллюстративным материалом. <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ делать обобщающие выводы для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений; ✓ свободно владеть и оперировать программным учебным материалом; ✓ высказывать собственные оценочные суждения; ✓ учитывать различные точки зрения по «трудным» вопросам истории. <p>Метапредметные УУД: Познавательные: структурируют и обобщают знания по изученному материалу.</p>	сочинение (задание 25, период: июнь 1945 г. – март 1953 г.)			
--	------------------------	--	--	---	---	--	--	--

				<p>Коммуникативные: формируют коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.</p> <p>Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоенного материала.</p> <p>Личностные УУД: понимание необходимости обучения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.</p>				
53-54	<p>Смена политического курса</p> <p>Элементы содержания:</p> <p>1. Смерть Сталина и настроения в обществе.</p> <p>2. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев.</p> <p>3. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина.</p> <p>4. Реабилитация жертв политических репрессий.</p> <p>5. Реорганизация государственных органов, партийных и</p>	2	Изучение нового материала	<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выявлять экономические и политические предпосылки смены политического курса; ✓ давать развернутую характеристику исторической личности на основе оценок современных историков (Н.С. Хрущев); ✓ объяснять смысл изученных понятий и терминов. <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ сравнивать характерные особенности общественно-политической жизни страны до и после XX съезда КПСС, выделив общие черты и различия. <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ умение выделять главные идеи в историческом документе и определять его информационную ценность; 	§31	Беседа, работа с историческими документами, составление таблицы «Внутрипартийная борьба за власть в 1953-1958 гг.: этапы, участники, итоги», выполнение заданий в формате ЕГЭ (зад. 20-22)		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:10 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

	общественных организаций. 6. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.			<ul style="list-style-type: none"> ✓ умение преобразовывать текстовую информацию в таблицу. <p>Коммуникативные: организуют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: соотносят свои действия с планируемыми результатами, осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивают правильность решения учебной задачи.</p> <p>Личностные УУД: осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, воспитание уважения к демократическим ценностям современного общества.</p>				
55-56	<p>Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг.</p> <p>Элементы содержания:</p> <p>1. Экономический курс Г.М. Маленкова. 2. Развитие промышленности. 3. Развитие сельского хозяйства.</p>	2	Комбинированный	<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ раскрывать сущность реформ в промышленности и их последствия; ✓ показывать противоречивость политики Н.С. Хрущева в сельском хозяйстве; ✓ приводить примеры достижений советской науки и техники в середине 1950-х – середине 1960-х гг.; ✓ перечислять успехи социальной политики, проводимой в годы правления Н. С. Хрущева; ✓ владеть приемами исследовательской 	§32, инд. опережающее задание: используя ресурсы Интернета, составьте презентацию о деятельности Н.С. Хрущева, взяв за основу слова о нем скульптора Э. Неизвестного: «Я так и не понял, чего в нем больше — белого или черного»	Эвристическая беседа, работа с историческими документами и исторической картой, выполнение заданий в формате ЕГЭ (зад. 20-22, 23), проверочная работа		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:10 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD746EC

	<p>4. Научно-техническая революция в СССР.</p> <p>5. Успехи в освоении космоса.</p> <p>6. Социальное развитие.</p>			<p>деятельности при подготовке презентаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ объяснять смысл изученных понятий и терминов. <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ сравнивать программы экономических преобразований Н.С. Хрущева и Г.М. Маленкова; ✓ доказывать, что к середине 1960-х гг. в СССР были созданы основы индустриального общества. <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, анализировать материал учебника и дополнительный материал, использовать прием сравнения для выявления общих черт и различий.</p> <p>Коммуникативные: организуют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные УУД: проявляют устойчивый познавательный интерес к истории России, в т. ч. к вопросам социально-экономического развития страны в указанный период.</p>				
57-60	Культурное пространство и повседневная	4		<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся</i></p>	§33, опережающее задание группе: используя	Беседа, работа с историческими документами,		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
 КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:10 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

<p>жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг.</p> <p>Элементы содержания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Условия развития литературы и искусства. 2. Власть и интеллигенция. 3. Развитие образования. 4. Власть и церковь. 5. Зарождение новых форм общественной жизни. 6. Советский спорт. 7. Особенности повседневной жизни. 8. Ленинград в 1953-1964 гг. (региональный компонент) 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ выделять противоречивые тенденции во взаимоотношениях власти и искусства; ✓ раскрывать особенности повседневной жизни народа в период «оттепели»; ✓ давать аргументированную оценку статистическим данным, характеризующим развитие образования в СССР в 1940-е – 1960-е гг.; ✓ выявлять характерные черты государственной политики по отношению к церкви; ✓ владеть приемами исследовательской деятельности при подготовке и защите проектов; ✓ объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов. <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ систематизировать знания по указанной теме. <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: готовят мини-проекты с помощью дополнительных источников, выделяют, анализируют и систематизируют необходимую информацию из текстов разного вида, высказывают собственные аргументированные суждения.</p> <p>Коммуникативные: осуществляют учебное сотрудничество, определяют функции каждого участника и способы взаимодействия, обмениваются</p>	<p>дополнительные источники, подготовить мини-проекты «Успехи советского спорта в 1950-е - первой половине 1960-х гг.», «Культурная жизнь Ленинграда в 1953-1964 гг.»</p>	<p>защита информационных мини-проектов, выполнение заданий в формате ЕГЭ (зад. 24)</p>		
---	--	---	---	--	--	--

				<p>знаниями при подготовке мини-проекта.</p> <p>Регулятивные: составляют план совместных действий с ориентацией на конечный результат, обсуждают и оценивают результаты проектной деятельности и достижения как свои, так и одноклассников: личного вклада каждого участника, в т. ч. собственного, в создании мини-проекта.</p> <p>Личностные УУД: осознание роли и значения культуры для формирования духовного мира человека.</p>				
61-63	<p>Политика мирного сосуществования в 1950-е – начале 1960-х гг.</p> <p>Элементы содержания:</p> <p>1. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу.</p> <p>2. Отношения с Западом.</p> <p>Проблемы разоружения.</p> <p>3. СССР и мировая социалистическая система.</p>	3	Комбинированный	<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ использовать данные исторической карты при характеристике стран социалистического лагеря; ✓ раскрывать сущность «холодной войны» во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг.; ✓ давать характеристику политики СССР по отношению к странам третьего мира; ✓ объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов. <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ сравнивать внешнеполитический курс И.В. Сталина после войны и проводимую Н.С. Хрущевым международную политику, выявлять общее и различия; 	§34	Беседа, работа с текстом учебника и исторической картой, продолжение составления таблицы «Холодная война»: этапы, события, итоги», тестирование задания в формате ЕГЭ (зад. 23, 24)		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

	4. Распад колониальных систем. СССР и страны третьего мира.			<ul style="list-style-type: none"> ✓ давать оценку внешней политике СССР по отношению к союзным странам <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ актуализировать знания из курса всеобщей истории для определения целей и задач ОБД; ✓ устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, анализировать материал учебника, делать выводы на основе систематизации информации; ✓ умение систематизировать и обобщать материал с помощью таблицы. <p>Коммуникативные: организуют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные УУД: анализ событий прошлого и осмысление уроков истории (Карибский кризис)</p>				
64-65	Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1953-1964 гг.»	2	1) Повторительный-обобщающий; 2) Контрольно-оценочный	<p>Предметные:</p> <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обобщать материал по изучаемой теме; ✓ устанавливать хронологическую последовательность 	Задание для учащихся, сдающих ЕГЭ: написать историческое сочинение (задание 25, период: март 1953	Семинар, контрольная работа по теме «СССР в 1953-1964 гг.»		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:10 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

				<p>исторических событий, явлений, процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ соотносить исторические факты и явления с периодами отечественной истории; ✓ группировать, систематизировать факты, понятия; ✓ выделять причинно-следственные связи; ✓ распознавать понятия и их составляющие; ✓ работать с историческими документами, картой, иллюстративным материалом. <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ делать обобщающие выводы для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений; ✓ свободно владеть и оперировать программным учебным материалом; ✓ высказывать собственные оценочные суждения; ✓ учитывать различные точки зрения по «трудным» вопросам истории. <p>Метапредметные УУД: Познавательные: структурируют и обобщают знания по изученному материалу. Коммуникативные: формируют коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.</p>	г. – октябрь 1964 г.)			
--	--	--	--	---	-----------------------	--	--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

				<p>Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоенного материала.</p> <p>Личностные УУД: понимание необходимости обучения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.</p>				
66-68	<p>Политическое развитие в середине 1960-х – середине 1980-х гг.</p> <p>Элементы содержания:</p> <p>1. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева.</p> <p>2. Л. И. Брежнев и смена политического курса.</p> <p>3. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма».</p> <p>4. Конституция СССР 1977 г.</p>	3	Комбинированный	<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ раскрывать особенности политического развития Советского Союза во второй половине 1960-х - начале 1980-х гг.; ✓ определять причины усиления роли партии и партаппарата в жизни СССР; ✓ давать развернутую характеристику Конституции 1977 г.; ✓ объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов. <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ сравнивать основные положения Конституций 1936 и 1977 гг., самостоятельно выделив линии сравнения. <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи, высказывают собственные суждения о политическом развитии государства, подбирают аргументы за и против выдвинутого тезиса, делают выводы, преобразовывают текстовую информацию в схему-кластер.</p>	§35	Работа с текстом учебника, составление схемы-кластера «Л.И. Брежнев, А.Н. Косыгин, Ю.В. Андропов, А.Н. Шелепин, М.А. Сулов: взгляды на политическое развитие страны в середине 1960-х гг.»		

				<p>Коммуникативные: задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: составляют план последовательности действий.</p> <p>Коммуникативные: организуют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение.</p> <p>Личностные УУД: осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, воспитание уважения к демократическим ценностям современного общества.</p>				
69-71	<p>Социально-экономическое развитие страны в середине 1960-х – середине 1980-х гг.</p> <p>Элементы содержания:</p> <p>1. Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты.</p> <p>2. Косыгинская реформа промышленности.</p> <p>3. Научные и технические</p>	3	Комбинированный	<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ давать оценку экономическим реформам 1965 г.; ✓ выявлять причины увеличения отрыва экономики СССР от экономики западных стран в 1970-х - начале 1980-х гг.; ✓ показывать на карте и давать характеристику объектам промышленности, транспорта, возводимым в 1955-1970-е гг.; ✓ объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; ✓ владеть приемами исследовательской 	§36, инд. опережающее задание: подготовить сообщение-презентацию о крупных промышленных предприятиях, действовавших в Ленинграде в указанный период, проследить их судьбу в наше время.	Беседа, работа с исторической картой и документами, защита презентаций, проверочная работа		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОВДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:10 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD476EC

	<p>приоритеты.</p> <p>4. Социальная политика.</p> <p>5. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели развития.</p> <p>6. Ленинград в середине 1960-х – середине 1980-х гг. (<i>региональный компонент</i>).</p>			<p>деятельности при подготовке и защите проектов.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ определять влияние объективных и субъективных факторов на развитие экономики страны в указанный период. <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ актуализировать знания из курсов всеобщей истории и обществознания об особенностях постиндустриального общества; ✓ умение устанавливать причинно-следственные связи, осмысливать теоретический материал, решать познавательные и проблемные задания. <p>Коммуникативные: организуют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные УУД: проявляют устойчивый познавательный интерес к истории России, в т. ч. к вопросам социально-экономического развития страны в указанный период.</p>				
72-73	Национальная политика и национальные	2	Изучение нового материала	<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся</i></p>	Написать эссе-размышление «Национальные	Работа с текстом учебника,		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
 КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:10 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD746EC

<p>движения в 1960-х – середине 1980-х гг.</p> <p>Элементы содержания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Новая историческая общность. 2. Нарастание противоречий между Центром и республиками. 3. Национальные движения. 4. Эволюция национальной политики. <p><i>Материал для самостоятельной и проектной деятельности (урок проводится при наличии резервного времени)</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ давать характеристику национальной политике в послевоенном СССР; ✓ выявлять причины активизации национальных движений в стране к началу 1970-х гг.; ✓ оценивать итоги развития Советского федеративного государства. <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ сопоставлять провозглашение формирования советского народа как новой исторической общности людей и возможности для реализации жизненных интересов «титულных», «нетитулных» народов, национальных меньшинств в СССР. <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ умение определять причины и последствия исторических явлений на примере национальной политики в 1960-х – середине 1980-х гг.; ✓ умение выполнять задачу-размышление: сопоставлять провозглашенный властью тезис и реальную жизненную ситуацию, практику. <p>Коммуникативные: организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; участвовать в обсуждении проблемы, комментировать национальную</p>	<p>движения в СССР в 1970-е г.:</p> <p>проявление национального самосознания или национализма?»</p>	<p>эвристическая беседа</p>	
---	--	--	---	-----------------------------	--

				<p>политику государства в историческом контексте, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Личностные УУД: определение собственной гражданской позиции по решению национального вопроса в СССР в указанный период, воспитание чувства уважения к культуре и традициям других народов.</p>				
74-77	<p>Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.</p> <p>Элементы содержания:</p> <p>1. Повседневность в городе и деревне. 2. Общественные настроения. 3. Литература и искусство: поиски новых путей. 4. Неформалы и диссиденты. 5. Развитие физкультуры и спорта.</p>	4	Комбинированный	<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ определять характерные черты в культурной жизни общества в указанный период; ✓ давать развернутую характеристику историческим личностям (Е.А. Фурцева, А.Д. Сахаров, А.И. Солженицын); ✓ владеть приемами исследовательской деятельности при подготовке и защите проектов; ✓ объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов. <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выявлять значение исторического события (диссидентское движение в СССР); ✓ объяснять противоречия развития духовной сферы общества в указанный период. 	§37, опережающее задание группе: подготовить мини-проекты по темам: «Деятели советской культуры 1960-1970-х гг., вынужденные покинуть страну», «Советские фильмы 1960-1970-х гг.», «Театральные постановки 1960-1970-х гг.», «Олимпиада 1980 г.», «Триумф советского спорта», «Магнитофонная революция»	Эвристическая беседа, защита информационных мини-проектов по теме «Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.», задание в формате ЕГЭ (зад. 18-19)		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

	Олимпийские игры 1980 г. в Москве			<p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: готовят мини-проекты с помощью дополнительных источников, выделяют, анализируют и систематизируют необходимую информацию из текстов разного вида.</p> <p>Коммуникативные: осуществляют учебное сотрудничество, определяют функции каждого участника и способы взаимодействия, обмениваются знаниями при подготовке мини-проекта.</p> <p>Регулятивные: составляют план совместных действий с ориентацией на конечный результат, обсуждают и оценивают результаты проектной деятельности и достижения как свои, так и одноклассников: личного вклада каждого участника, в т. ч. собственного, в создание мини-проекта.</p> <p>Личностные УУД: осознание роли и значения культуры для формирования духовного мира человека, понимание культурного многообразия своей страны.</p>				
78-79	<p>Политика разрядки международной напряженности</p> <p>Элементы содержания:</p> <p>1. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР</p>	2	Комбинированный	<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ определять с помощью исторической карты основные региональные конфликты «холодной войны» периода 1970-х - начала 1980-х гг., объяснять причины их возникновения; ✓ приводить примеры, подтверждающие проведение 	§38, инд. задание: используя ресурсы Интернета, подготовить презентацию на тему «Внешняя политика Л.И. Брежнева в советском плакате»	Эвристическая беседа, работа с историческими документами и картой, продолжение составления таблицы «Холодная война»: этапы, события, итоги»,		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

<p>со странами Запада.</p> <p>2. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ).</p> <p>3. СССР и развивающиеся страны.</p> <p>4. Ввод советских войск в Афганистан.</p> <p>5. СССР и страны социализма.</p>		<p>политики разрядки, выявлять причины непродолжительности данного периода;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ раскрывать сущность «доктрины Брежнева» и на конкретных примерах показывать ее реализацию; ✓ давать развернутую характеристику исторической личности (А.А. Громыко); ✓ объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов. <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ показывать взаимосвязь внешнеполитического курса СССР и внутренних проблем развития страны. <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: умение определять причины и следствия исторических событий, явлений, доказывать вывод на основе систематизации материала, давать оценку выдвинутым положениям в историческом источнике, преобразовывать текстовой вид информации в таблицу.</p> <p>Коммуникативные: способность к ведению диалога: обязательное обсуждение проблемы, обмен мнениями, ответы на вопросы учителя и одноклассников, некоторые уточнения.</p> <p>Регулятивные: понимание алгоритма работы, контроль правильности выполнения задания.</p>		<p>задания в формате ЕГЭ (зад. 13-16, 23, 24)</p>		
--	--	---	--	---	--	--

				Личностные УУД: анализ событий прошлого и осмысление уроков истории (период разрядки международной напряженности, ввод ограниченного контингента советских войск в Афганистан).				
80-82	Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1964-1985 гг.»	3	1) Повторительно-обобщающий; 2) Контрольно-оценочный	<p>Предметные: <i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обобщать материал по изучаемой теме; ✓ устанавливать хронологическую последовательность исторических событий, явлений, процессов; ✓ соотносить исторические факты и явления с периодами отечественной истории; ✓ группировать, систематизировать факты, понятия; ✓ выделять причинно-следственные связи; ✓ распознавать понятия и их составляющие; ✓ работать с историческими документами, картой, иллюстративным материалом. <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ делать обобщающие выводы для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений; 	Задание для учащихся, сдающих ЕГЭ: написать историческое сочинение (задание 25, период: март 1953 г. – октябрь 1964 г. – март 1985 г.)	Семинар, контрольная работа по теме «СССР в 1964-1985 гг.»		

				<ul style="list-style-type: none"> ✓ свободно владеть и оперировать программным учебным материалом; ✓ высказывать собственные оценочные суждения; ✓ учитывать различные точки зрения по «трудным» вопросам истории. <p>Метапредметные УУД: Познавательные: структурируют и обобщают знания по изученному материалу. Коммуникативные: формируют коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоенного материала. Личностные УУД: понимание необходимости обучения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.</p>				
83-84	<p>СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.</p> <p>Элементы содержания:</p> <p>1. Мир в начале 1980-х гг. 2. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и</p>	2	Изучение нового материала	<p>Предметные: <i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выявлять предпосылки реформ в СССР в середине 1980-х гг.; ✓ называть новые явления в развитии мирового сообщества к началу 1980-х гг.; ✓ давать характеристику социально-экономическому положению страны в указанный период; ✓ объяснять причины ограниченности советской экономической системы. <p><i>Получат возможность научиться:</i></p>	§39, закончить составление таблицы «СССР и мир в начале 1980-х гг.»	Эвристическая беседа, составление таблицы «СССР и мир в начале 1980-х гг.»		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

	идейно-политической жизни СССР. 3. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. 4. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.			<ul style="list-style-type: none"> ✓ определять итоги деятельности исторической личности (Ю.В. Андропов). <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выявление предпосылок исторических событий, явлений, установление причинно-следственных связей, умение преобразовывать один вид текстовой информации в другой (составление таблицы), способность высказывать собственные аргументированные суждения; ✓ актуализируют знания из курса всеобщей истории для осмысления процессов, происходивших в СССР в начале 1980-х гг. <p>Коммуникативные: умение полно и ясно выражать свои мысли, развитие навыка культуры речи.</p> <p>Регулятивные: понимание тезисов, требующих доказательств.</p> <p>Личностные УУД: формировать основы социально-критического мышления, понимать необходимость в обновлении страны в указанный период.</p>				
85-87	Социально-экономическое развитие страны в 1985-1991 гг.	3	Комбинированный	<p>Предметные:</p> <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ приводить аргументы, которыми могли объяснить свои позиции по вопросам социально-экономического 	§40	Работа с текстом учебника и документами, составление таблицы «Этапы перестройки: этапы,		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:10 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

<p>Элементы содержания:</p> <p>1. Первый этап экономических преобразований: концепция ускорения социально-экономического развития.</p> <p>2. Второй этап экономических реформ.</p> <p>3. Экономический кризис и начало перехода к рыночной экономике.</p> <p>4. Программа «500 дней»</p>			<p>развития страны политические деятели СССР;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ определять факторы, тормозившие проведение преобразований; ✓ раскрывать сущность экономической программы («500 дней»); ✓ характеризовать итоги социально-экономического развития страны к концу 1980-х – началу 1990-х гг.; ✓ давать развернутую характеристику историческим личностям (М.С. Горбачев); ✓ объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов. <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ осуществлять сравнительный анализ по заданным критериям экономические реформы второй половины 1980-х гг. и реформы середины 1960-х гг. <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: понимание сути проблемы, установление причинно-следственных связей, умение преобразовывать один вид текстовой информации в другой (составление таблицы), а также высказывать собственные аргументированные суждения, способность к сравнительному анализу экономических реформ.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью</p>		<p>мероприятия, и итоги и последствия», проверочная работа</p>		
---	--	--	---	--	--	--	--

				<p>выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют свое эмоциональное состояние.</p> <p>Личностные УУД: проявляют устойчивый познавательный интерес к истории России, в т. ч. к вопросам социально-экономического развития страны, понимают необходимость преобразований в экономической сфере в указанный период.</p>				
88-90	<p>Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки</p> <p>Элементы содержания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гласность и плюрализм мнений. 2. Литература. 3. Кино, театр. 4. Реабилитация. 5. Начало поворота в религиозной политике. 6. Результаты политики гласности 	3	Комбинированный	<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выявлять позиции представителей разных социальных групп общества в процессе проведения политики гласности; ✓ раскрывать роль СМИ в политике гласности; ✓ давать характеристику культурной жизни общества в указанный период времени; ✓ обосновывать причины обращения к историческому прошлому России, СССР в условиях поиска новых путей развития страны; ✓ объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов. <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проводить сопоставительный анализ внетекстовых 	§41, опережающие инд. задания: познакомиться с одним из художественных произведений, упомянутых в параграфе, подготовьте сообщение о нем	Эвристическая беседа, работа с историческими документами, задания в формате ЕГЭ (зад. 18-19, 20-22)		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:10 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD476EC

				<p>источников для выявления сходных черт и различий в духовной жизни общества (сравнение плакатов периода перестройки и советских плакатов 1950-1960-х гг.).</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: структурирование материала по заданной теме; умение строить логические рассуждения, анализировать материал учебника и дополнительный материал, выражать свое отношение к событиям и деятелям изучаемой эпохи. Коммуникативные: организуют учебное сотрудничество и совместные действия с учителем и одноклассниками, формулируют и доказывают свои доводы. Регулятивные: понимают алгоритм собственных действий, оценивают свою работу на уроке. Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений на примере изучения периода перестройки; ✓ осознание роли и значения культуры для формирования духовного мира человека. 				
91-93	Реформа политической системы	3	Комбинированный	<p>Предметные: <i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ раскрывать сущность конституционной реформы 1988-1991 гг.; 	§42, опережающие задания: 1) инд. задание: подготовить презентацию на тему «I съезд	Работа с текстом учебника и историческими документами, мини-дебаты по теме «КПСС -		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:10 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

<p>Элементы содержания:</p> <p>1. Начало демократизации советской политической системы.</p> <p>2. Конституционная реформа 1988-1991 гг.</p> <p>3. I Съезд народных депутатов СССР и его значение.</p> <p>4. Формирование многопартийности.</p> <p>5. Раскол в КПСС.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ давать характеристику процессу становления многопартийности в конце 1980-х - начале 1990-х гг.; ✓ разъяснять политическую платформу политического течения (идеи Межрегиональной депутатской группы), программу политического деятеля (А.Д. Сахаров); ✓ устанавливать связь между политической и социально-экономической жизнью общества (влияние преобразований в политической системе в годы перестройки на реформирование экономики СССР); ✓ объяснять смысл изученных понятий и терминов. <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ оценивать последствия реформы политической системы в СССР для государства и общества. <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ умение систематизировать информацию по изучаемой теме, высказывать собственные аргументированные суждения, доказывать выводы; ✓ актуализируют знания из курсов всеобщей истории и истории России для определения 	<p>народных депутатов СССР», используя фотодокументы;</p> <p>2) подготовиться к мини-дебатам на тему «КПСС - единственная общесоюзная сила или пережиток прошлого, требующий ликвидации?»</p>	<p>единственная общесоюзная сила или пережиток прошлого, требующий ликвидации?», задания в формате ЕГЭ (зад. 20-22)</p>	
--	--	--	---	---	--

				<p>сущности либерализма как политического учения.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ организуют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; ✓ показывают владение монологическими и диалогическими формами речи, формулируют доводы в защиту своей точки зрения в ходе мини-дебатов. <p>Регулятивные: соотносят свои действия с планируемыми результатами, осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивают правильность решения учебной задачи.</p> <p>Личностные УУД: осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, воспитание уважения к демократическим ценностям современного общества.</p>				
94-95	<p>Новое политическое мышление и перемены во внешней политике</p> <p>Элементы содержания:</p>	2	Комбинированный	<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ раскрывать основное содержание концепции нового политического мышления; ✓ объяснять принципиальные изменения во внешней политике страны: цели, направления, стратегические приоритеты, формы внешнеполитической активности; 	§43, опережающее инд. задание: составить подборку оценочных суждений историков, политологов и публицистов о внешней политике М.С. Горбачева, ее	Работа с текстом учебника и документами, задания в формате ЕГЭ (зад. 20-22)		

	<p>1. «Новое мышление».</p> <p>2. СССР и Запад. Начало разоружения.</p> <p>3. Разблокирование региональных конфликтов.</p> <p>4. Распад социалистической системы.</p> <p>5. Результаты политики «нового мышления».</p> <p>6. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ показывать влияние нарастающих экономических трудностей на внешнюю политику СССР 1989-1991 гг.; ✓ называть основные итоги реализации «нового политического мышления» во внешней политике СССР конца 1980-х – начала 1990-х гг.; ✓ объяснять смысл изученных понятий и терминов. <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ давать оценку внешнеполитическому курсу государства в указанный период времени; ✓ давать развернутые характеристики деятельности исторических персоналий (М.С. Горбачев), раскрывать мотивы, цели их поступков, в том числе с точки зрения национальных и общечеловеческих интересов. <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ умение приводить различные оценки и версии исторических событий, излагать и аргументировать собственное отношение к событиям, деятельности личностей на примере внешней политики СССР в период перестройки; ✓ актуализируют знания из курса всеобщей истории для осмысления международных отношений в указанный период. 	<p>характере и итогах.</p>			
--	---	--	--	----------------------------	--	--	--

				<p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в т. ч. не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Регулятивные: демонстрирую понимание тезисов, суждений, требующих доказательств.</p> <p>Личностные УУД: анализ событий прошлого и осмысление уроков истории (противоречивость результатов внешнеполитического курса М.С. Горбачева).</p>				
96-98	<p>Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР.</p> <p>Элементы содержания:</p> <p>1. Кризис международных отношений.</p> <p>2. Демократизация и подъем национальных движений.</p> <p>3. Противостояние между союзным Центром и республиками.</p>	3	Комбинированный	<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выявлять факторы, приведшие к обострению международных отношений в СССР к началу 1990-х гг., ✓ используя историческую карту, называть регионы, в которых сложились очаги напряженности в связи с обострением международных проблем, ✓ оценивать политические итоги августовских событий 1991 г.; ✓ объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов. <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проводить сравнительный анализ, выявлять сходства и различия в политике, проводимой М.С. Горбачевым и Б.Н. Ельциным; 	§44	Работа с документами и исторической картой, составление схемы-кластера «Причины крушения СССР», задания в формате ЕГЭ (зад. 20-22)		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:10 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

	<p>4. «Парад суверенитетов».</p> <p>5. Декларация о государственном суверенитете РСФСР.</p> <p>6. Разработка нового союзного договора.</p> <p>7. Август 1991 г. и распад СССР.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ давать развернутые характеристики деятельности исторических персоналий (М.С. Горбачев, Б.Н. Ельцин), раскрывать мотивы, цели их поступков, в том числе с точки зрения национальных и общечеловеческих интересов; ✓ понимать историческое значение распада Советского Союза. <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: понимание поставленной проблемы, структурирование материала по заданной теме; умение строить логические рассуждения, анализировать факты, на основе которых высказывать собственные аргументированные суждения, преобразовывать один вид текстовой информации в другой (составление схемы-кластера).</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивают свою работу на уроке, анализируют свое эмоциональное состояние, полученной от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.</p> <p>Личностные УУД: анализ событий прошлого и осмысление уроков истории (распад СССР).</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

99	Повторительно-обобщающий урок по теме «Советский Союз в 1985 – 1991 гг.»	1	1) Повторительно-обобщающий 2) Контрольно-оценочный	<p>Предметные: <i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ систематизировать теоретический материал по изученной теме, решать познавательные и проблемные задания; ✓ проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; ✓ выражать свое отношение к событиям и нравственным ценностям изучаемой эпохи. <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ делать обобщающие выводы для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений; ✓ свободно владеть и оперировать программным учебным материалом. <p>Метапредметные УУД: <i>Познавательные:</i> структурируют знания по изученной теме. <i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, расширяют опыт конструктивного взаимодействия в учебном и социальном общении. <i>Регулятивные:</i> осознают и оценивают уровень и качество освоения материала. Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ осмысление опыта предшествующего поколения; 	Задание для учащихся, сдающих ЕГЭ: написать историческое сочинение (задание 25, период: март 1985 г. – декабрь 1991 г.)	Семинар, контрольная работа по теме «Советский Союз в 1985 – 1991 гг.»		
----	--	---	--	---	---	--	--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

				✓ понимание необходимости обучения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.				
Тема 2. Российская Федерация								
100-102	<p>Российская экономика на пути к рынку</p> <p>Элементы содержания:</p> <p>1. Начало радикальных экономических преобразований.</p> <p>2. Падение жизненного уровня населения.</p> <p>3. Приватизация.</p> <p>4. Развитие экономики России в 1992-1998 гг.</p> <p>5. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>6. Экономические меры правительства Е.М. Примакова.</p> <p>7. Первые результаты и цена экономических реформ 1990-х гг.</p> <p>8. Россия в мировой экономике.</p>	3	Изучение нового материала	<p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ характеризовать состояние экономики России после распада СССР; ✓ объяснять сущность и последствия дефолта 1998 г.; ✓ объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; ✓ давать развернутую характеристику историческим личностям (Б.Н. Ельцин, Е.Т. Гайдар, В.С. Черномырдин, С.В. Кириенко, Е.М. Примаков). <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ оценивать результаты первых лет экономических реформ и их социальные последствия; ✓ определять место России в структуре мировой экономики. <p>Метапредметные УУД: <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами, анализируют текст учебника и дополнительный материал; преобразовывать один вид текстовой информации в другой (составление таблицы).</p>	<p>§45, опережающее задание: провести мини-опрос и выяснить, как ваши родные и близкие проходили путь рыночных преобразований в стране</p>	<p>Эвристическая беседа, составление таблицы «Экономические мероприятия правительства России в 1992—1999 гг.: направления деятельности, итоги», задания в формате ЕГЭ (зад. 20-22), проверочная работа</p>		

				<p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Личностные УУД: формировать ценности рыночной экономики, прав человека, демократические традиции через знакомство с итогами первых лет экономических реформ.</p>				
103-105	<p>Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.</p> <p>Элементы содержания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка новой Конституции России. 2. Политико-конституционный кризис 1993 г. 3. Конституция России 1993 г. и её значение. 4. Российская многопартийность и строительство 	3	Комбинированный	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выявлять причины конфликта между исполнительной и законодательной властью РФ начала 1990-х гг.; ✓ определять цели, методы и итоги действий участников октябрьских событий в Москве; ✓ находить отличия Конституции 1993 г. от предыдущего Основного закона нашей страны; ✓ анализировать итоги президентских выборов 1996 г.; ✓ характеризовать становление многопартийности в России, определять положительные и негативные тенденции этого процесса; ✓ давать развернутую характеристику историческим личностям (Б.Н. Ельцин, Р.И. 	<p>§46, опережающее задание: провести мини-опрос и выяснить, принимали ли участие члены вашей семьи во всенародном голосовании по Конституции РФ и выборах 1990-х гг. Сравните полученные ответы с мнением историка А. Колесникова, что «индекс симпатий либерализму в России практически невозможно выявить».</p>	Работа с текстом учебника и историческими документами		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:10 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

	<p>гражданского общества.</p> <p>5. Российский парламентаризм.</p> <p>6. Президентские выборы 1996 г.</p> <p>7. Результаты политического развития в 1990-е гг.</p>			<p>Хасбулатов, Г.А. Зюганов, Г.А. Явлинский, В.В. Жириновский);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ объяснять смысл изученных понятий и терминов. <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ называть результаты политического развития страны в 1990-е гг. <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами, используют прием сравнительного анализа при работе с документами (Конституция СССР 1977 г. и Конституция РФ 1993 г.), высказывают свое отношение к деятельности исторической личности.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, слушают друг друга, отвечают на поставленные вопросы, делают выводы; интегрируются в группу сверстников и строят с ними и учителем продуктивное взаимодействие и сотрудничество, показывают владение монологическими и диалогическими формами речи.</p> <p>Регулятивные: определяют порядок промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план последовательности действий.</p>	<p>Избиратели голосовали не за программу: её никто в глаза не видел, а за ярких политических деятелей»</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				Личностные УУД: формировать демократические традиции и ценности современного общества через знакомство с внутривнутриполитическими процессами в РФ в 1990-е гг.				
106-108	Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг. Элементы содержания: 1. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. 2. Федеративный договор. 3. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства России. 4. Нарастание противоречий между Центром и регионами. 5. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. 6. Результаты федеративного	3	Комбинированный	Предметные: <i>Научатся:</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ определять причины оживления массовых национальных движений в России в начале 1990-х гг.; ✓ давать характеристику политике федерального центра в 1990-е гг.; ✓ раскрывать влияние военно-политического кризиса в Чечне на социально-экономическое положение страны и самой республики; ✓ объяснять смысл изученных понятий и терминов. <i>Получат возможность научиться:</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ раскрывать процесс становления национально-государственного устройства страны; ✓ выявлять альтернативы решения национального вопроса в начале 1990-х гг.; ✓ оценивать результаты национальной политики страны в 1990-е гг. Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, устанавливают причинно-следственные связи и	Инд. опережающее задание: Итоги Всероссийской переписи населения в октябре 2002 г. помогли создать более точный портрет российского общества начала XXI в. Используя материалы этой переписи, выясните, люди каких национальностей живут в Санкт-Петербурге? На каких языках они говорят? Какой язык считают родным? <i>(региональный компонент)</i>	Эвристическая беседа, работа с историческими документами и картой		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:10 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD746EC

	<p>строительства в 1990-е гг.</p> <p><i>Материал для самостоятельной и проектной деятельности</i></p>			<p>зависимости между историческими объектами, выявляют последствия исторических событий, явлений, высказывают собственные аргументированные суждения.</p> <p>Коммуникативные: организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; участвовать в обсуждении проблемы, комментировать национальную политику государства в историческом контексте, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Личностные УУД: определение собственной гражданской позиции по решению национального вопроса в РФ в указанный период, воспитание чувства уважения к культуре и традициям других народов.</p>				
109-112	<p>Духовная жизнь страны в 1990-е гг.</p> <p>Элементы содержания:</p> <p>1. Исторические условия развития духовной жизни, науки и культуры. 2. Литература. 3. Кинематограф.</p>	4	Комбинированный	<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ называть позитивные и негативные последствия процесса стирания границ между российским и мировым культурным пространством; ✓ раскрывать роль СМИ в жизни общества, государства; ✓ приводить примеры достижений российской культуры и искусства в 1990-е гг.; 	§47, опережающее задание группе: на основе дополнительных источников информации подготовить мини-проекты по темам «Духовная жизнь страны в 1990-е гг.»; «Культурная жизнь Санкт-Петербурга в 1990-е гг.»;	Защита мини-проектов по темам «Духовная жизнь страны в 1990-е гг.», «Культурная жизнь Санкт-Петербурга в 1990-е гг.»		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:10 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD746EC

<p>4. Музыка. 5. Театр. 6. Изобразительное искусство. 7. СМИ. 8. Российский спорт. 9. Традиционные религии. 10. Культурная жизнь Санкт-Петербурга в 1990-е гг. (региональный компонент)</p>			<ul style="list-style-type: none"> ✓ давать характеристику культурной жизни Санкт-Петербурга в указанный период; ✓ владеть приемами исследовательской деятельности при подготовке и защите проектов. <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формулировать основные тенденции в развитии современной культуры и искусства в указанный период; ✓ объяснять суть процесса коммерциализации культуры. <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формируют исследовательские навыки, готовят мини-проекты с помощью дополнительных источников, подбирают иллюстративный материал, выделяют, анализируют и систематизируют необходимую информацию из текстов разного вида; ✓ актуализируют знания из курса литературы, истории и культуры Санкт-Петербурга, МХК для представления полной картины развития культуры и искусства в 1990-е гг. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ осуществляют учебное сотрудничество, определяют функции каждого участника и способы взаимодействия, 	<p>Петербурга в 1990-е гг.»</p>			
---	--	--	--	---------------------------------	--	--	--

				<p>обмениваются знаниями при подготовке мини-проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развивают навыки самопрезентации и культуры речи. <p>Регулятивные: составляют план совместных действий с ориентацией на конечный результат, обсуждают и оценивают результаты проектной деятельности и достижения как свои, так и одноклассников: личного вклада каждого участника, в т. ч. собственного, в создание мини-проекта.</p> <p>Личностные УУД: осознание роли и значения культуры и искусства для формирования духовного мира человека.</p>				
113-114	<p>Геополитическое положение и внешняя политика СССР</p> <p>Элементы содержания:</p> <p>1. Новое место России в мире. 2. Взаимоотношения с США и странами Запада. 3. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России</p>	2	Комбинированный	<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ описывать геополитические изменения в мире после распада СССР; ✓ объяснять принципиальные изменения во внешней политике страны: задачи, стратегические приоритеты, формы внешнеполитической активности; ✓ раскрывать эволюцию отношений России со странами Запада; ✓ выявлять достижения и противоречия в отношениях России со странами СНГ; ✓ проводить сравнительный анализ внешней политики 	§48, закончить составление таблицы	Эвристическая беседа, составление таблицы «Внешнеполитическая деятельность Российской Федерации в 1990-е гг.», министр иностранных дел, цели и задачи, итоги деятельности», работа с исторической картой		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

<p>в отношении Запада.</p> <p>4. Восточный вектор внешней политики.</p> <p>5. Россия на постсоветском пространстве.</p> <p>6. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.</p>		<p>России 1990-х гг. и реализацию «нового политического мышления» второй половины 1980-х гг.;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, уметь расшифровывать аббревиатуры: НАТО, СНГ, ГУУАМ, АТЭС, ОБСЕ, называть задачи этих объединений. <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ оценивать результаты внешней политики России в 1990-е гг. <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ разъясняют смысл внешнеполитического курса государства и оценивать его, доказывают выводы, обосновывают суждения на основе систематизации информации. ✓ актуализируют знания из курса всеобщей истории для описания Балканского кризиса и роли России в его разрешении. <p>Коммуникативные: организуют учебное сотрудничество и совместные действия с учителем и одноклассниками при изучении нового материала, формулируют и доказывают свои доводы.</p> <p>Регулятивные: оценивают свою работу на уроке, анализируют свое эмоциональное состояние, полученной</p>			
---	--	---	--	--	--

				от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. Личностные УУД: анализ событий прошлого и осмысление уроков истории на примере внешней политики России в 1990-е гг.				
115	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1990-е гг.»	1	1) Повторительно-обобщающий 2) Контрольно-оценочный	Предметные: <i>Научатся:</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ систематизировать теоретический материал по изученной теме, решать познавательные и проблемные задания; ✓ проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; ✓ выражать свое отношение к событиям и нравственным ценностям изучаемой эпохи. <i>Получат возможность научиться:</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ делать обобщающие выводы для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений; ✓ свободно владеть и оперировать программным учебным материалом. Метапредметные УУД: Познавательные: структурируют знания по изученной теме. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, расширяют опыт конструктивного взаимодействия в учебном и социальном общении.	Задание для учащихся, сдающих ЕГЭ: написать историческое сочинение (задание 25, период: январь 1992 г. – декабрь 1999 г.)	Семинар, контрольная работа по теме «Россия в 1990-е гг.»		

				<p>Регулятивные: осознают и оценивают уровень и качество освоения материала.</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ осмысление опыта предшествующего поколения; ✓ понимание необходимости обучения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов. 				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА**, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:10 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

116-118	<p>Политическая жизнь России в начале XXI века</p> <p>Элементы содержания:</p> <ol style="list-style-type: none"> Отставка Президента Б.Н. Ельцина. Президент В.В. Путин и его программа. Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Усиление борьбы с терроризмом. Судебная реформа. Выборы 2003—2004 гг. Реформа управления. Итоги политического развития страны в 2000-е гг. 	3	Изучение нового материала	<p>Предметные: <i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выявлять причины отставки Б.Н. Ельцина; ✓ анализировать итоги парламентских и президентских выборов 1999-2000 гг., а также предвыборную программу В.В. Путина; ✓ определять историческое значение для новой России установления государственной символики; ✓ раскрывать смысл и оценивать итоги административной и судебной реформ; ✓ давать развернутую характеристику историческим личностям (В.В. Путин); ✓ выражать свое отношение к событиям и деятельности политических лидеров указанного периода; ✓ объяснять смысл изученных понятий и терминов. <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ оценивать итоги политического развития страны в 2000-е гг. <p>Метапредметные УУД: Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ структурирование материала по заданной теме; умение строить логические рассуждения, анализировать факты, на основе которых высказывать собственные аргументированные суждения, 	§49, инд. опережающее задание: подготовить сообщение-презентацию «Новые государственные символы России»	Работа с текстом учебника и историческими документами, составление схемы «Высшие органы государственной власти и управления в РФ в 2000-е гг.»		
---------	--	---	---------------------------	--	---	--	--	--

				<p>преобразовывать текстовую информацию в схему;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование исследовательских навыков при подготовке сообщений; ✓ актуализируют знания из курса обществознания для характеристики государственного устройства РФ в конце XX века. <p>Коммуникативные: организуют учебное сотрудничество и совместные действия с учителем и одноклассниками при изучении нового материала, формулируют и доказывают свои доводы.</p> <p>Регулятивные: понимают алгоритм собственных действий, оценивают свою работу на уроке.</p> <p>Личностные УУД: формировать демократические традиции и ценности современного общества через знакомство с политической жизнью РФ в начале XXI века.</p>				
119-121	Экономика России в начале XXI века	3	Комбинированный	<p>Предметные: <i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ на основе текста учебника определять, как осуществлялась политика государственного 	§50, опережающее задание: раскройте на конкретных примерах итоги реализации одного из четырех ПНП	Беседа, работа с текстом учебника, составление диаграммы		

<p>Элементы содержания:</p> <p>1. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства.</p> <p>2. Налоговая реформа.</p> <p>3. Решение проблемы внешнего долга.</p> <p>4. Социальное развитие: разработка и реализация приоритетных национальных проектов.</p> <p>5. Демографическая политика.</p> <p>6. Итоги социально-экономического развития страны.</p>		<p>регулирования рыночного хозяйства;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формулировать приоритетные направления деятельности государства (ПНП); ✓ выделять основные социально-экономические задачи, стоящие перед страной в начале XXI в.; ✓ выявлять проблемы экономического развития страны в указанный период и определять пути их решения. <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обобщать основные итоги социально-экономического развития страны в 2000-е гг. <p>Метапредметные УУД: Познавательные: структурирование материала по заданной теме; умение анализировать материал учебника и делать выводы, преобразовывать текстовую информацию в диаграмму. Коммуникативные: организуют учебное сотрудничество и совместные действия с учителем и одноклассниками при изучении нового материала, формулируют и доказывают свои доводы. Регулятивные: понимают алгоритм собственных действий, оценивают свою работу на уроке. Личностные УУД: формировать ценности рыночной экономики, прав человека через знакомство с итогами социально-экономического развития России в начале XXI века.</p>	<p>(по выбору). Используйте ресурсы Интернета, а также сведения, полученные от ваших родных и знакомых.</p>	<p>динамики ВВП с 2000 г. по 2007 г.</p>		
--	--	--	---	--	--	--

122-124	Повседневная и духовная жизнь Элементы содержания: 1. Развитие элементов гражданского общества. 2. Власть и СМИ. 3. Развитие образования, науки, культуры. 4. Достижения российского спорта. 5. Власть и церковь. 6. Культурная жизнь Санкт-Петербурга в 2000-е гг. <i>(региональный компонент)</i>	3	Комбинированный	Предметные: <i>Научатся:</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ приводить примеры взаимодействия общественных организаций и государства; ✓ владеть приемами исследовательской деятельности при подготовке сообщений-презентаций. <i>Получат возможность научиться:</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ характеризовать повседневную и культурную жизнь людей в контексте истории. Метапредметные УУД: Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> ✓ готовят сообщения-презентации с помощью дополнительных источников, выделяют, анализируют и систематизируют необходимую информацию из текстов разного вида, подбирают иллюстративный материал, высказывают собственные аргументированные суждения; Коммуникативные: осуществляют учебное сотрудничество, определяют функции каждого участника и способы взаимодействия, обмениваются знаниями при подготовке сообщений-презентаций. Регулятивные: составляют план совместных действий с ориентацией на конечный результат, обсуждают и оценивают результаты проектной деятельности и достижения как свои, так и одноклассников.	§51, опережающее задание: 1) подготовьте ответы на вопросы «Какие современные художественные произведения (литературы, живописи, театра, кино и др.) вызвали отклик в российском обществе? Какие бы из них отметили лично вы? Почему?» 2) подготовьте сообщения-презентации по теме «Развитие отечественной культуры, искусства и науки в 2000-е годы»	Беседа, работа с текстом учебника, сообщения-презентации по темам «Достижения российской современной науки», «Развитие отечественного кинематографа в 2000-е гг.», «Достижения российского спорта в 2000-е гг.», «Культурная жизнь Санкт-Петербурга в 2000-е гг.»		
---------	--	---	-----------------	--	--	---	--	--

				<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование собственной гражданской позиции через характеристику и оценку деятельности общественных организаций; ✓ осознание роли и значения культуры и искусства для формирования духовного мира человека. 				
125-126	<p>Внешняя политика России в начале XXI века</p> <p>Элементы содержания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка новой внешнеполитической стратегии. 2. Усиление борьбы с терроризмом. 3. Отношения России с США и Западом. 4. Отношения России со странами ближнего зарубежья. 5. Россия и русская диаспора за рубежом. 6. Отношения России со 	2	Комбинированный	<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ определять причины ухудшения геополитического положения России в мире к концу 1990-х гг.; ✓ выделять ключевые направления внешней политики России в 2000-2007 гг.; ✓ выявлять сходные черты и различия так называемых «цветных революций»; ✓ с использованием исторической карты перечислять страны, входящие в СНГ, ШОС, БРИК. ✓ объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов. <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проводить сравнительный анализ внешней политики России в 1990-е и 2000-е гг.; ✓ характеризовать принципы российской внешней политики на современном этапе; ✓ оценивать итоги внешней политики России в 2000-е гг. 	§52	Эвристическая беседа, работа с исторической картой		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

	<p>странами Азии, Африки, Латинской Америки.</p> <p>7. Укрепление позиций России на международной арене.</p> <p>8. Итоги внешней политики России.</p>			<p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами, анализируют текст учебника, делают выводы на основе систематизации исторической информации, высказывают собственные оценочные суждения о реализации принципов многополярного мира.</p> <p>Коммуникативные: организуют учебное сотрудничество и совместные действия с учителем и одноклассниками при изучении нового материала, формулируют и доказывают свои доводы.</p> <p>Регулятивные: владение основами целеполагания, понимание алгоритма собственных действий, умение представлять результаты своей работы.</p> <p>Личностные УУД: анализ событий прошлого и осмысление уроков истории на примере внешней политики России в 2000-е гг.</p>				
127-128	<p>Россия в 2008-2014</p> <p>Элементы содержания:</p> <p>1. Президент Д.А. Медведев и его программа.</p> <p>2. Военный</p>	2	Комбинированный	<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ характеризовать основные положения программы развития России президента Д.А. Медведева; ✓ устанавливать причины поддержки Россией Абхазии и Южной Осетии в противостоянии с Грузией; 	§53, опережающее инд. задание: подготовьте сообщение-презентацию «Олимпиада 2014 г. в Сочи. Фотодокументы»	Эвристическая беседа, работа с текстом учебника		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
 КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:10 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

<p>конфликт в Закавказье.</p> <p>3. Новый этап политической реформы.</p> <p>4. Россия и мировой экономический кризис.</p> <p>5. Социальная политика в условиях экономического кризиса.</p> <p>6. Ориентиры инновационного развития.</p> <p>7. Россия в системе международных отношений.</p> <p>8. Выборы в Государственную думу 2011 г.</p> <p>9. Президентские выборы 2012 г.</p> <p>10. Зимняя Олимпиада в Сочи.</p> <p>11. Воссоединение Крыма с Россией.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ на основе текста учебника приводить примеры влияния мирового экономического кризиса на развитие страны; ✓ раскрывать основные направления социальной политики государства в указанный период; ✓ давать развернутую характеристику деятельности исторической личности (Д.А. Медведев); ✓ объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов. <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ определять проблемы во внутривнутриполитической и внешнеполитической жизни России во втором десятилетии XXI в., обосновывать свою позицию; ✓ оценивать роль России в системе международных отношений в 2008-2012 гг. <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами, высказывают собственное аргументированное суждение при характеристике политического развития России в указанный период, приводят примеры для подтверждения выводов.</p>			
--	--	--	--	--	--

				<p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют свое эмоциональное состояние.</p> <p>Личностные УУД: проявляют устойчивый познавательный интерес к истории России, в т. ч. к вопросам социально-экономического и политического развития страны в изучаемый период, понимают необходимость дальнейших преобразований.</p>				
129	Российская Федерация в 2012-2020 гг.	1	Комбинированный					
130	<p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация в 2000-е гг.»</p> <p>Элементы содержания:</p> <p>1. От СССР к РФ: трудный путь. 2. Эволюция экономической и политической</p>	1	Повторительно-обобщающий	<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ систематизировать теоретический материал по изученной теме, решать познавательные и проблемные задания; ✓ проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; ✓ работать с исторической картой и иллюстративным материалом; <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ делать обобщающие выводы для приобретения опыта 		Семинар		

	жизни. 3. Общество и человек в меняющемся пространстве российской жизни.			<p>историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений;</p> <p>✓ свободно владеть и оперировать программным учебным материалом.</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: структурируют знания по изученной теме. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, расширяют опыт конструктивного взаимодействия в учебном и социальном общении. Регулятивные: планируют свою познавательную деятельность, осознают и оценивают уровень и качество освоения материала. Личностные УУД: понимание необходимости обучения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.</p>				
131-132	Итоговое повторение Россия с 1946 г. по настоящее время	2	Контрольно-оценочный	<p>Предметные: <i>Научатся:</i></p> <p>✓ обобщать материал по изучаемой теме;</p> <p>✓ устанавливать хронологическую последовательность исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>✓ соотносить исторические факты и явления с периодами отечественной истории;</p>		Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ «Россия с 1945 г. по настоящее время»		

				<ul style="list-style-type: none"> ✓ группировать, систематизировать факты, понятия, <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ делать обобщающие выводы для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений; ✓ свободно владеть и оперировать программным учебным материалом; ✓ высказывать собственные оценочные суждения; ✓ учитывать различные точки зрения по «трудным» вопросам истории. <p>Метапредметные УУД: Познавательные: структурируют и обобщают знания по изученному материалу. Коммуникативные: формируют коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: самооценка и оценка итогов проектной, познавательной деятельности. Личностные УУД: понимание необходимости обучения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.</p>				
133-136	Итоговое повторение. Подготовка к ЕГЭ	4	Повторительный обобщающий	<p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ делать обобщающие выводы для приобретения опыта историко-культурного, 				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:10 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

<p>История России XX века. в трудах отечественных и зарубежных историков</p> <p>Дискуссионные вопросы отечественной истории XX века.</p> <p>Практикум по работе с историческими источниками, картой, иллюстративным материалом.</p> <p>Актуальные вопросы истории и культуры России и Санкт-Петербурга XX вв.</p>		<p>цивилизационного подхода к оценке социальных явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ свободно владеть и оперировать программным учебным материалом; ✓ высказывать собственные оценочные суждения; ✓ учитывать различные точки зрения по «трудным» вопросам истории. <p>Метапредметные УУД: Познавательные: структурируют и обобщают знания по изученному материалу. Коммуникативные: формируют коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: самооценка и оценка итогов проектной, познавательной деятельности. Личностные УУД: понимание необходимости обучения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.</p>			
---	--	--	--	--	--

